

ООУ „ЈОАКИМ КРЧОСКИ“ – ВОЛКОВО, СКОПЈЕ



САМОЕВАУЛАЦИЈА

УЧЕБНА 2019/2020 ГОДИНА

Самоевалуацијата се врши врз основа на

**ПРАВИЛНИК ЗА НАЧИНОТ И ОБЛАСТИТЕ ЗА ВРШЕЊЕ
НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА ОСНОВНИТЕ УЧИЛИШТА**

**Донесен според член 129 од Законот за основно
образование („Службен весник на Република Северна
Македонија бр.161/2019“)**

ЛИЧНА КАРТА НА ООУ „ЈОАКИМ КРЧОСКИ“, Волково

Име на училиштето	ООУ „Јоаким Крчоски“
Адреса, општина, место	Волково, Ѓорче Петров, Скопје
Телефон	02/2053-117
Фах	02/2053-117
Е-маил	jkvolkovo@yahoo.com
Основано од	Собрание на општина Идадија 1982 Централно училиште со 3 подрачни Кучково, Никиштани и Грачани 1995 укинато во Грачани 1999/2000 год. укинато во Кучково
Верификација - број на актот	11-587/16
Година на верификација	31.01.1986
Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик
Година на изградба	1948-1950, доградба 1976-1978
Тип на градба	масивна
Површена на објектот	2 ката, 960 m ²
Површина на училшниот двор	17 000 m ²
Површина на спортски терени и игралишта	1000 m ²
Училиштето работи во смена	2 (две)
Начин на загревање на училиштето	Со сопствено централно греење на течно гориво
Број на одделенија	9
Број на паралелки	18
Број на смени	2 (две)
Статус на еко - училиште (зелено знаме, сребрено или бронзено ниво)	/
Датум на добиен статус	/

ЛИЧНА КАРТА НА ОПОУ „ЈОАКИМ КРЧОСКИ“, Никиштани

Име на училиштето	ОПОУ „Јоаким Крчоски“
Адреса, општина, место	Никиштани, Ѓорче Петров Скопје
Телефон	02/2053-216
Фах	02/2053-117
Е-маил	jkvolkovo@yahoo.com
Основано од	1982
Верификација - број на актот	11-587/16
Година на верификација	31.01.1986
Јазик на кој се изведува наставата	Албански јазик
Година на изградба	1948-1950, доградба 1969-1970
Тип на градба	масивна
Површена на објектот	1 кат , 460m ²
Површина на училшниот двор	3600 m ²
Површина на спортски терени и игралишта	1000 m ²
Училиштето работи во смена	2 (две)
Начин на загревање на училиштето	Со сопствено централно греење на дрва
Број на одделенија	9
Број на паралелки	9
Број на смени	2 (две)

РАБОТНА ГРУПА ЗА ИЗГОТВУВАЊЕ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА

Директор: Слаѓана Гаврилоска

Тим за изработка на самоеваулација:

1. Јасмина Стојановска
2. Валентина Ивановска
3. Маја Тодоровска
4. Симона Лекооска
5. Гордана Несторовска
6. Сања Андевска
7. Даниела Кимовска

ТИМ ЗА САМОЕВАУЛАЦИЈА ПО ПОДРАЧЈА		
	Подрачје	Одговорни
1.	Организација и реализација на наставата и учењето	Јасмина Стојановска
2.	Постигања научениците	Валентина Ивановска
3.	Професионален развој на наставниците, стручните соработници и раководен кадар	Маја Тодоровска
4.	Управување и раководење	Симона Лекошка
5.	Комуникација и односи со јавноста	Гордана Несторовска
6.	Училишна клима и култура	Сања Андевска
7.	Соработка со родители и локална самоуправа	Даниела Кимовска

Подрачје 1- Наставни планови и програми

Индикатори за квалитет:	Тема:
<p>1.1 . Реализација на наставни планови и програми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применувани наставни планови и програми • Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми • Изработување индивидуални образовни планови (ИОП) за учениците со посебни образовни потреби • Избор на наставни предмети • Планирање активности за реализација на слободните часови/проектните активности на училиштето • Реализација на проширени програми
<p>1.2. Квалитет на наставните планови и програми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родова и етничка рамноправност, мултикултурни содржини во наставните програми и учебните помагала • Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала • Интегрирање на меѓупредметните цели на образованието • Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз наставните планови и програми
<p>1.3. Воннаставни активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности • Опфатеност на учениците со воннаставните активности • Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставните активности • Афирмирање на учениците и на училиштето преку воннаставните активности

Одговорен за изработка на подрачјето**Јасмина Стојановска**

извори на податоци	Собрани податоци
<ul style="list-style-type: none"> • Педагошка евиденција и документација • Годишни и тематски планирања на наставници • Краткорочни оперативни планови за час • Наставни планови и програми донесени од БРО и МОН • Самоевалуација на училиштето • Нормативни акти на училиштето • Индивидуални наставни планови и програми за деца со посебни образовни потреби • Годишна програма за работа на училиштето • Годишен извештај за работа на училиштето • Статут на училиштето • Спроведени анкети на наставници, ученици и родители 	<p style="text-align: center;">Реализација на наставни планови и програми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наставниците во училиштето изготвуваат и работат според наставни планови и програми во согласност со наставните планови и програми изготвени од БРО, а одобрени од МОН. Континуирано се следат иновациите во наставата и се имплементираат во наставните програми. Во документите за наставни програми постојат упатства за реализација на наставната програма за одреден предмет. • Секој наставник ги запознава учениците со наставниот план и програма за наставните предмети што ги предава, а родителите се запознаени со истите на првите родителски средби. Според анкетираниите наставници, родители и ученици најголем број се изјасниле дека се информирани дека наставните планови и програми се во согласност со МОН и БРО. За реализација на наставните планови и програми родителите се информираат и на состаноците на Советот на Родители. • Доколку во наставните планови и програми настанат промени, наставниците се информираат на ниво на актив, училиште или општина. • Иклузивниот тим за ученикот (ИТУ), составен од училишниот специјален едукатор и рехабилитатор, училишниот психолог, одделенски раководител, родител и наставниците кои предаваат на ученикот. ИТУ тимот изработува и евалуира ИОП (индивидуален образовен план) за работа со деца со посебни образовни потреби и истиот го следи напредокот на ученикот. На овие ученици им се посветува посебно внимание од страна на сите наставници, психологот и специјалниот едукатор и рехабилитатор. Според спроведената анкета, најголем број од анкетираниите наставници, родители и ученици се изјасниле позитивно во врска со реализацијата на целите од ИОП, која што се следи и

- Спроведени интервјуа од директор, стручни соработници, наставници
- Записници од наставнички и одделенски совети, стручни активи, родителски средби.
- Записници од Училишен Одбор, Совет на родители, Ученички парламент
- Записници од претходните инспекциски надзори
- Записници од работата на тимовите за училишна интеграција
- Програми за дополнителна и додатна настава
- Брошури и веб страна на училиштето

анализира од страна на Одделенски и Наставнички совети и Инклузивниот тим на училиштето.

- Училиштето нуди избор на повеќе од три изборни наставни предмети според наставниот план и програма добиени од МОН. Преку претходно изготвени анкетни листови учениците вршат избор на еден изборен предмет од листата со повеќе понудени изборни предмети. Најголем број од наставниците и поголем број од родителите и учениците се изјасниле дека училиштето ги задоволува потребите и желбите на учениците при изборот нудејќи избор на повеќе изборни предмети.
- Се реализираат проширени програми – додатна, дополнителна, слободни ученички активности и воннаставни активности според можностите, способностите, потребите и интересите на учениците. Изборот на слободни ученички активности се врши преку анкетни листови каде што учениците избираат од повеќе понудени секции во кои што може да членуваат. Дополнителната настава се реализира континуирано според тековните потреби на учениците со послаби знаења, додека додатната настава се реализира со ученици кои пројавиле поголем интерес за одреден предмет. Наставниците изготвуваат проширени програми пред почетокот на учебната година. За учениците кои поради болест или други причини отсутствувале подолг период се реализира едукација во домашни услови на ученикот да го надокнади пропуштениот материјал и истата се реализира индивидуално со ученикот. Најголем број од анкетираниите наставници, родители и ученици се изјасниле позитивно на тврдењето дека според можностите, интересите и потребите на учениците се реализираат проширени програми.

- Наставни планови и програми донесени од БРО и МОН
- Годишна програма за работа на училиштето
- Годишни и тематски планирања на наставниците
- Статут на училиштето
- Прилагодени наставни програми за ученици со ПОП
- Записници од одржани состаноци на стручни активи
- Записници од анкети за изборни предмети и проширена програма
- Записници од Совет на родители, Наставнички Совет, Училишен Одбор, Ученички парламент
- Дневник на паралелка
- Записници и фотографии од реализирани МИО работилници
- Брошури и интернет страница на училиштето

1.2. Квалитет на наставните планови и програми

- Училиштето е централно основно училиште, со локација во село Волково, со едно подрачно основно училиште, во село Никиштани. Централното основно училиште реализира настава од I до IX одделение на македонски наставен јазик, додека подрачното училиште реализира настава од I до IX одделение на албански наставен јазик. Учениците во нашето училиште се припадници на 6 различни етнички групи, но етнички конфликти не постојат. Нашето училиште организира и реализира активности од проектот за Меѓуетничка интеграција и истата се реализира во заедничка соработка помеѓу централното и подрачното училиште. Според изготвените анкети сите наставници реализираат МИО работилници. Во овој процес се вклучени сите ученици од I до IX одделение од централното и подрачното училиште, а свој придонес имаат и родителите. Во училиштето се организираат и реализираат и активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка. Според направените анкети од страна на најголем број анкетирани наставници, родители и ученици се добиени позитивни одговори. Во училиштето функционираат стручни активи и во нив се вклучени наставници од сродни наставни предмети и наставници од одделенска настава. Во централното и во подрачното училиште функционираат стручните активи: Актив на општествена група предмети, Актив на Природна група предмети и Актив на Одделенска настава. Стручните активи работат по наставни јазици во централното и подрачното училиште (доказ записници од стручните активи и извештаи во годишниот извештај на училиштето).
- Наставниците, родителите и учениците можат да влијаат на измени во наставната програма преку покренување на иницијатива за измени и дополнувања на наставните планови и програми и истата треба да ја препратат до БРО и МОН. На седници на Совет на родители е разговарано околу покренување на иницијатива, но истата не е до крај реализирана.

<ul style="list-style-type: none"> • Годишна програма за работа на училиштето • План за проширени програми (додатна, дополнителна настава, СУА, воннаставни активности) • Дневник на паралелка • Анкетни прашалници за родители , наставници и ученици • Дипломи, признанија, пофалници и награди • Фотографии и видео записи • Изработки од ученици • Изработени портфолија • Годишен извештај за работата на училиштето 	<p style="text-align: center;">1.3. Воннаставни активности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Секој наставник планира и реализира проширени наставни програми според потребите и способностите на учениците. Во тие програми се вклучени и учениците со посебни образовни потреби, како и ученици кои што потекнуваат од социјално загрозувани семејства и ученици под ризик. • Учениците се информирани за наставните планови и програми кои што се реализираат во училиштето, односно најголем број од анкетираниите ученици (86.4%) се изјасниле позитивно на тврдењето. • Секој ученик по сопствен избор е вклучен во барем една воннаставна активност и на тој начин лично се промовира и придонесува за афирмација на училиштето преку учество во натпревари, квизови, конкурси, во ТВ емисии и слично. Најголем број од анкетираниите наставници (91,7%), родители (84,6,%) и ученици (81,8) одговориле позитивно на тврдењето дека сите ученици учествуваат во воннаставни активности според нивните интереси и способности. Во училиштето се реализираат разновидни воннаставни активности: ученички секции, училишни натпревари, велигденски и новогодишни работилници, хуманитарни акции (донирање на ученички униформи, облека, храна, книги и училишен прибор) итн. • Наставниците ги мотивираат и подготвуваат учениците за учество на локални, државни и меѓународни натпревари и манифестации каде што се постигнуваат високи резултати за што учениците се здобиваат со пофалници, дипломи, награди.
<p>Методи кои се користени за собирање на податоци</p>	<p style="text-align: center;">Собрани информации</p>
<p><u>Прашалник за наставници</u></p>	<p><i>Анкетирани се вкупно 24 наставници кои на тврдењата во прашалникот ги дале следните одговори</i></p> <p>1. <i>Училиштето Ве информира дека применетите Наставните планови и програми се во согласност со МОН и БРО.</i> <i>се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%</i></p> <p>2. <i>Со учениците со посебни образовни потреби се работи според индивидуален</i></p>

	<p>образовен план (ИОП). се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%</p> <p>3. Училиштето нуди избор на повеќе од три изборни предмети според потребите и барањата на учениците. се согласувам 87,5% делумно се согласувам 8,3% не се согласувам 4,2%</p> <p>4. Според интересите и потребите на учениците се реализираат проширени програми (дополнителна и додатна настава, слободни ученички активности, воннаставни активности). се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%</p> <p>5. Во училиштето се организираат и реализираат активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка. се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%</p> <p>6. Сите ученици учествуваат во воннаставните активности (секции, приредби, екскурзии) според нивните интереси и способности. се согласувам 91,7% делумно се согласувам 8,3% не се согласувам 0%</p>
<p><u>Прашалник за родители</u></p>	<p>Анкетирани се вкупно 65 родители кои на тврдењата во прашалникот ги дале седните одговори</p> <p>1. Училиштето Ве информира дека применетите Наставните планови и програми се во согласност со МОН и БРО. се согласувам 87,7% делумно се согласувам 12,3% не се согласувам 0%</p> <p>2. Со учениците со посебни образовни потреби се работи според индивидуален образовен план (ИОП). се согласувам 80% делумно се согласувам 20% не се согласувам 0%</p> <p>3. Училиштето нуди избор на повеќе од три изборни предмети според потребите и барањата на учениците. се согласувам 63,1% делумно се согласувам 24,6 не се согласувам 12,3%</p> <p>4. Според интересите и потребите на учениците се реализираат проширени програми (дополнителна и додатна настава, слободни ученички активности, воннаставни активности). се согласувам 90,8% делумно се согласувам 8,2% не се согласувам 1%</p> <p>5. Во училиштето се организираат и реализираат активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка.</p>

	<p>се согласувам 80% делумно се согласувам 16,9 не се согласувам 3,1% 6. Сите ученици учествуваат во воннаставните активности (секции, приредби, екскурзии) според нивните интереси и способности. се согласувам 84,6% делумно се согласувам 12,3% не се согласувам 3,1%</p>
<p>■Прашалник за ученици</p>	<p>Анкетирани се вкупно 66 ученици кои на тврдењата во прашалникот ги дале седните одговори</p> <p>1. Училиштето Ве информира дека применетите Наставните планови и програми се во согласност со МОН и БРО. се согласувам 86,4% делумно се согласувам 13,6% не се согласувам 0%</p> <p>2. Со учениците со посебни образовни потреби се работи според индивидуален образовен план (ИОП). се согласувам 90,9% делумно се согласувам 9,1% не се согласувам 0%</p> <p>3. Училиштето нуди избор на повеќе од три изборни предмети според потребите и барањата на учениците. се согласувам 53% делумно се согласувам 31,8% не се согласувам 15,2%</p> <p>4. Според интересите и потребите на учениците се реализираат проширени програми (дополнителна и додатна настава, слободни ученички активности, воннаставни активности). се согласувам 81,8% делумно се согласувам 15,2% не се согласувам 3%</p> <p>5. Во училиштето се организираат и реализираат активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка. се согласувам 78,8% делумно се согласувам 16,7% не се согласувам 4,5%</p> <p>6. Сите ученици учествуваат во воннаставните активности (секции, приредби, екскурзии) според нивните интереси и способности. се согласувам 81,8% делумно се согласувам 16,7% не се согласувам 1,5%</p>

Подрачје 1 Наставни планови и програми**Резултати:****Јаки страни**

- Наставниците работат според наставни планови и програми во согласност со наставните планови и програми изготвени од БРО, а одобрени од МОН. Училиштето ги има обезбедено сите наставни планови и програми од МОН и БРО по предмети, подрачја и активности.
- Сите наставници имаат предадено Годишен глобален и тематски план, Годишно планирање за дополнителна и додатна настава во печатена форма.
- За учениците кои имаат потешкотии во совладување на наставната програма редовно се одржува дополнителна настава, а за учениците кои покажуваат посебен интерес и знаење по одредени предмети редовно се организира додатна настава.
- За учениците со ПОП се изработува ИОП (индивидуален образовен план) според кој се реализира наставата за учениците со посебни образовни потреби.
- Редовно се одржуваат воннаставни активности според годишните планирања кои се евидентираат во дневник на паралелка и во училишните извештаи. Придобивки од воннаставни активности се освоени награди, медалји, пофалници, дипломи и афирмација на училиштето.
- Секој ученик има можност да одбере активност според потребите, желбата и интересот.
- Изборот на изборни наставни предмети се реализира според наставниот план и програма.
- Реализација на активности од проектот за Меѓуетничка интеграција.
- Успешна работа на Стручните активи.
- Подготовка на учениците за локални, државни и меѓународни натпревари.
- Интегрирање на потребите на локалната средина во изработка и реализација на наставните планови и програми.
- Информирање на родителите преку брошури, WEB страна на училиштето и огласна табла.

Слабости

- Недоволно учество на учениците во подготовка на анкетните листови за избор на изборни предмети.

Анализа на резултатите:

- Нашето училиште работи согласно наставните планови и програми одобрени од МОН. Наставните планови и програми се достапни како на наставниците така и на родителите. Сите наставници навремено доставуваат годишни планирања.
- На почеток на учебната година односно на првата родителска средба родителите општо се запознаваат со наставниот план и програма за учебната година. Учениците со наставните планови и програми се запознаваат на првиот час на почетокот на учебната година, поединечно по сите предмети. Се дава можност секој ученик да изврши избор на предмети од изборна настава преку пополнување на анкетни листови.
- Советот на родители се запознава со програмите на својата прва седница.
- Секој наставник во соработка со Инклузивниот тим за ученик прилагодува програма за учениците со посебни образовни потреби и изготвува ИОП за секој ученик.
- Сите наставници редовно одржуваат воннаставни активности според годишните планирања.
- Учениците активно учествуваат во воннаставните активности и на тој начин се промовираат лично и придонесуваат за афирмација на училиштето.

ПРИОРИТЕТИ за подрачје бр 1: Наставни планови и програми

- 1.** Вклучување на учениците во изработката на анкетните листови за избор на изборни предмети.

Подрачје 2 - Постигнувања на учениците

Изработка: Валентина Ивановска

ПОСТИГНУВАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ		
бр	Индикатор за квалитет	Тема
2.1	Постигнувања на учениците	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Следење на постигнувањата на учениците од различен пол и различен јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациони периоди ▪ Подобрување на постигнувањата на учениците ▪ Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со пречки во развојот ▪ Подобрување на постигнувањата на учениците преку редовната и дополнителната настава ▪ Следење на хоризонтално и вертикално движење ▪ Подобрување на интеркултурните компетенции кај учениците
2.2	Задржување/осипување на учениците	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Опфат на учениците ▪ Редовност во наставата ▪ Осипување на учениците ▪ Премин на ученици од едно училиште во друго
2.3	Повторување на учениците	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученици што не ја завршуваат годината/ образованието
2.1. Постигнувања на учениците		
	Извори на податоци	Собрани податоци
2.1	Извештаи за успех, редовност и поведение според	<p>Училиштето „Јоаким Крчоски“ континуирано ги следи и стручната служба ги анализира постигнувањата на учениците од различен пол и различен јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациони периоди.</p> <p>Се изработуваат прегледи за успех по наставни јазици, наставни предмети и по пол, на крај од тромесечие, полугодие и на крај на учебната година.</p>

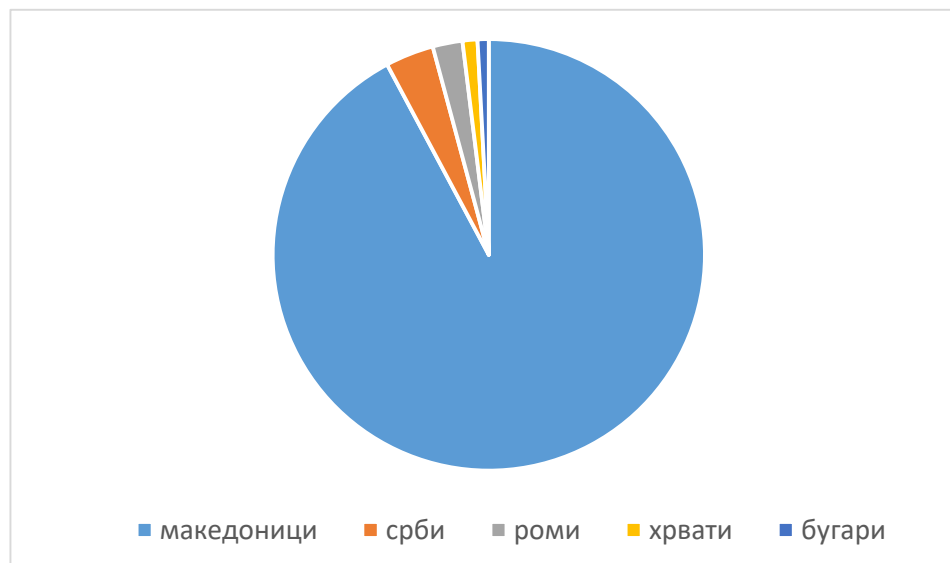
класификациски периоди во учебна 2018/19 и 2019/20 г Полугодишни и годишни извештаи за за воспитно-образовната работа на училиштето за учебна 2018/19 и 2019/20 Записници од Наставнички совети Дневници на паралелките за учебната 2018/19 и 2019/20 г Евидентни листи за постигнувања на учениците

Според етничка припадност најголем број на ученици се македонци, потоа албанци, а мал е бројот на ученици од друг национален состав: срби, роми, бугари, хрвати, (увид во статистички анализи на училиштето).

ООУ „Јоаким Крчоски,, Волково на крај од учебната 2018/2019 година наставата ја следеле вкупно 379 ученици, од кои 190 женски и 189 машки. Во централното училиште во Волково наставата се реализира на македонски наставен јазик. Според национална структура најголемиот број се македонци 351, срби 13, роми 7, хрвати 4 и бугари се 4 ученици.

ПООУ „Јоаким Крчоски,, Никиштани на крај на учебната 2018/2019 година има вкупно 158 ученици. Во подрачното училиште во Никиштани наставата се реализира на албански наставен јазик. На крај од учебната 2018/2019 година наставата ја следеле вкупно 158 ученици, од кои 72 женски и 86 машки, а според националната структура сите 158 ученици се албанци.

Во централното училиште на крај од учебната 2019/2020 година со настава на македонски наставен јазик се образуваат вкупно 359 ученици, од кои 181 женски и 179 машки. Според националната структура најголемиот број 331 се македонци, срби 13, роми 8, хрвати 4 и бугари се 3 ученици.



НАЦИОНАЛНА СТРУКТУРА НА УЧЕНИЦИ ВО ООУ ЈОАКИМ КРЧОСКИ, МАКЕДОНСКИ НАСТАВЕН ЈАЗИК

Во подрачното училиште во Никиштани на крај на учебната 2019/2020 година, има вкупно 163 ученици. Во подрачното училиште на албански наставен јазик се образуваат вкупно 163 ученици, од кои 80 женски и 83 машки, а според националната структура сите 163 ученици се албанци.

За изработка на самоевалуација реализирана е анкета за ученици, наставници и родители. Според добиените податоци од анкетата со прашањето за организација и реализација на активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка, најголемиот дел од испитаниците се согласуваат, а многу мал дел делумно се согласуваат.

Реализацијата на проширените програми (дополнителна, додатна, слободни ученички и воннаставни активности, според интересите и потребите на учениците,) анкетираниите во најголем број одговориле дека се согласуваат, а многу мал дел делумно се согласуваат. На прашања од анкетата за следење на успехот, поведението и изостаноците на учениците по пол и наставен јазик, најголем број на родители, наставници и ученици одговориле дека успехот континуирано се следи од стручната служба на училиштето, односно психологот. Добиените податоци од анкетата се споредуваат со одговорите добиени од родители, наставници и ученици, што покажува многу мали отстапки и разлики, добиени се скоро идентични одговори. Тоа покажува дека наставниците, родителите и учениците имаат ист став за постигањата на учениците.

Родителите редовно се информираат за постигањата на учениците, (усмено и писмено) се известуваат, се реализираат родителски средби, отворен ден за родители, индивидуални средби во текот на целата учебна година, флаери и информатори за известување, евидентни листови за успех и поведење. Родителите имаат можност да ги следат постигањата на учениците и преку електронскиот дневник и веб-порталот на училиштето. Во услови на пандемија, продолжува комуникацијата и известувањето на родителите преку електронски платформи, телефонски и писмено известување.

Учениците од I до III одделение се оценуваат описно. Описно се оценуваат и учениците од IV до VI одделение во првото и третото тромесечие од учебната година, на полугодие и на крајот од учебната година се оценуваат нумерички. Учениците од VII до IX одделение се оценуваат нумерички. Постигањата на учениците се следат по наставни јазици, пол, етничка припадност и по наставни предмети од IV - IX одд. Напредокот на учениците кои се оценуваат описно се следи според степен на постигнување на наставните цели. Исто така Училишниот инклузивен тим УИТ и Инклузивните тимови за секој ученик ИТУ го следат напредокот на учениците

со посебни образовни потреби, на крај од тромесечијата на крај од полугодие и крај од годината реализираат анализа на постигнувањата на целите определени со ИОП (по потреба се прави ревизија или намалување на целите од ИОП).

Податоците за постигањата на учениците континуирано се следат и анализираат. Од статистичката обработка на податоците се изготвуваат анализи и писмени извештаи со препораки за подобрување на постигањата и помош на учениците кои послабо напредуваат. Успехот на учениците по наставни предмети го разгледува одделенски совет и го утврдува наставничкиот совет по што родителите се информираат со евидентен лист. Училиштето ги анализира постигањата на учениците кои се оценуваат описно и учениците кои се оценуваат нумерички (според пол и етничка припадност), а деталната анализа е дел од училишната документација. За учениците кои имаат потешкотии во совладувањето на наставната содржина се реализираат часови за дополнителна настава. За учениците кои покажуваат поголеми способности и напредок во воспитно-образовниот процес се реализираат часови за додатна настава, според интересите, способностите и можностите. Напредокот во постигањата на учениците го следат одделенските раководители и стручната служба, тие навремено ги известуваат родителите и ги повикуваат на консултации и советувања. Исто така со учениците со потешкотии во напредокот се реализираат советувања, консултации и се организира дополнителна настава.

Според добиените податоци од анализата на успехот се утврди дека учениците кои се оценуваат описно, генерално гледано имаат голем напредок, целосно ги постигнуваат целите и со успех ги совладуваат наставните содржини во сите предмети. Во учебната 2018/2019 и 2019/2020 сите ученици од прво одделение успешно се социјализирани и се прилагодени на наставата. Постигањата на учениците во текот на учењето од далечина, бележат континуитет, со мали потешкотии на дел од учениците кои имаат проблеми со информатичка опрема.

Успех и напредок на учениците кои се оценуваат описно 2018/2019						
Одделение	Централно училиште Македонски наставен јазик			Подрачно училиште Албански наставен јазик		
	Целосно ги постигнува целите	Делумно ги постигнува целите	Недоволни постигнувања /со потешкотии	Целосно ги постигнува целите	Делумно ги постигнува целите	Недоволни постигнувања /со потешкотии
I	17	13	6	7	6	2
%	47.22 %	36.10 %	16.60 %	46.67 %	40.00 %	13.33
II	19	10	7	12	5	/

%	52.70 %	27.70 %	19.40 %	70.59 %	29.41 %	/
III	19	22	7	16	5	
%	39.50 %	45.80 %	14.50 %	76.19 %	23.81 %	/
Вкупно	55	45	20	35	16	2
%	45.83 %	37.50 %	16.67 %	66.04 %	30.19 %	3.77 %
Вкупно описно оценети	120			53		

Успех и постигнувања на учениците кои се оценуваат описно во учебната 2019/2020 година

одд	Централно училиште Македонски наставен јазик			Подрачно училиште Албански наставен јазик		
	Целосно ги постигнува целите	Делумно ги постигнува целите	Недоволни постигнувања/ со потешкотии	Целосно ги постигнува целите	Делумно ги постигнува целите	Недоволни постигнувања/ со потешкотии
I	14	12	6	13	10	3
%	43.75 %	37.50 %	18.75 %	50.00 %	38.46 %	11.54 %
II	21	10	5	7	7	1
%	58.33 %	27.78 %	13.89 %	46.66 %	46.66 %	6.68 %
III	18	12	7	9	6	2
%	48.65 %	32.43 %	18.92 %	52.94 %	35.29 %	11.77 %
Вкупно	53	34	18	29	23	6
%	50.48 %	32.38 %	17.14 %	50.00 %	39.66 %	10.34 %
Вкупно описно оценети	105			58		

ОПИСНО ОЦЕНЕТИ ВО 2019/2020

Анализата утврди дека учениците кои се оценуваат описно генерално имаат голем напредок, целосно ги посетигнуваат целите и со голем успех ги совладуваат наставните содржини во сите предмети. Сите ученици од прво одделение успешно се социјализирани и се прилагодија на наставата. Реализацијата на онлајн наставата како за останатите ученици, така и за учениците од прво одделение е прилагодена според можностите, способностите и потребите на учениците, а се реализираше во соработка со родителите.

Во централното училиште со настава на македонски јазик вкупно 45.83% од учениците кои се оценуваат описно имаат голем напредок во совладување на наставните содржини и целосно ги постигнуваат целите по сите предмети, 37.50% ученици имаат напредок во однос на иницијалната состојба, делумно ги постигнуваат целите и напредуваат со индивидуално темпо во поголем број предмети и 16.67 % од учениците напредуваат со потешкотии, имаат недоволни постигнувања на целите и потребна им е помош во совладување на наставата.

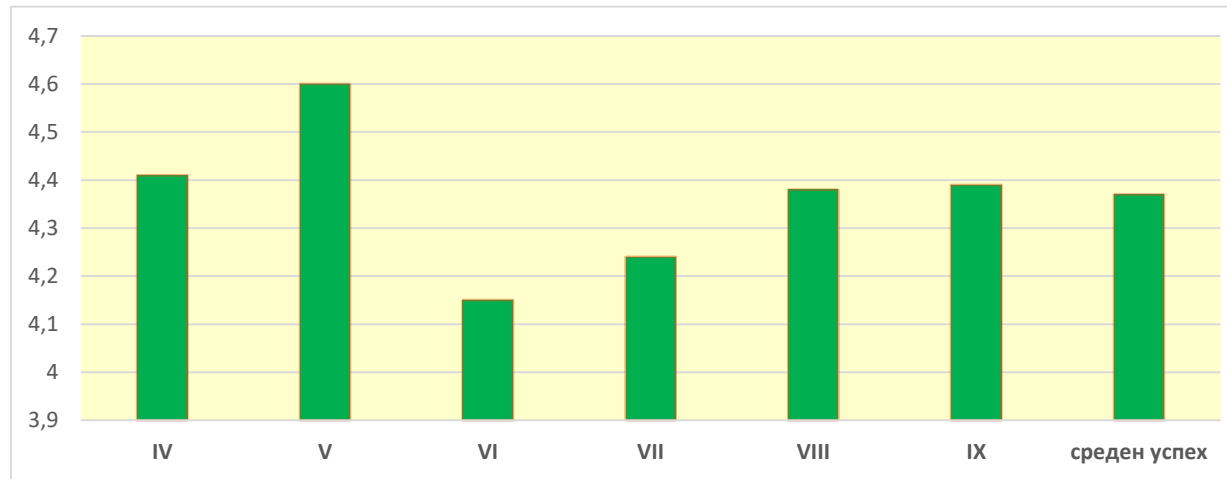
Во подрачното училиште со настава на албански јазик вкупно 66.04% од учениците кои се оценуваат описно имаат голем напредок во совладување на наставните содржини и целосно ги постигнуваат целите по сите предмети, 30.19 % ученици имаат напредок во однос на иницијалната состојба, делумно ги постигнуваат целите и напредуваат со индивидуално темпо во поголем број предмети, и 3.77% од учениците напредуваат со потешкотии, имаат недоволни постигнувања на целите и потребна им е помош во совладување на наставата.

УСПЕХ НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА УЧЕБНА 2018/2019

Одд.		I	II	III	IV	V	≥ 7	≥ 6	≥ 5	≥ 4	≥ 3	≥ 2	
Вкупно ученици		36	36	48	34	43	197	55	38	40	47	180	377
Нумерички оценети					34	43	77	55	38	40	47	180	257
Описно оценети		36	36	48	/	/	120	/	/	/	/	/	120
Одлични	Бр				20	29	49	23	18	23	27	91	140
	%				58.82	67.44	63.64	41.82	47.37	57.50	57.45	50.56	54.47
Мн. Добри	Бр				9	11	20	18	12	9	16	55	75
	%				26.47	25.58	25.97	32.73	31.58	22.50	34.04	30.56	29.18
Добри	Бр				4	3	7	13	7	8	4	32	39
	%				11.76	6.98	9.09	23.64	18.42	20.00	8.51	17.78	15.18
Доволн					1		1	1	1			2	3

и	%				2.94		1.30	1.82	2.63			1.11	1.17
Вкупно	Бр	/	/	/	34	43	77	55	38	40	47	180	257
	%				100	100	100	100	100	100	100	100	100
Со 1 слаба	Бр						/					/	/
	%						/					/	/
Со 2 Слаби	Бр						/					/	/
	%						/					/	/
Со 3 и повеќе слаби	Бр						/					/	/
	%						/					/	/
Неоценети													
%													
Вк. неоценети и слаби													
%													
Среден успех		/	/	/	4.41	4.60	4.52	4.15	4.24	4.38	4.49	4.31	4.37

Во подрачното училиште со настава на албански јазик вкупно 50.00 % од учениците имаат голем напредок во совладување на наставните содржини и целосно ги постигнуваат целите по сите предмети, 39.66 % ученици имаат напредок во однос на иницијалната состојба и делумно ги постигнуваат целите во поголем број предмети и 10.34 % од учениците напредуваат со потешкотии, имаат недоволни постигнувања на целите, напредуваат со индивидуално темпо и потребна им е помош во совладување на наставата.



Во централното училиште со настава на македонски јазик, во учебна 2018/2019 средниот општ успех на учениците од IV до IX одделение изнесува 4.37. Во споредба со минатата учебна година се забележува минимален - статистички незначаен пораст на општиот успех на учениците од 4.36 на 4.37 во учебната 2018/2019 година. Средниот општ успех на учениците од IV до IX одделение од централното училиште бележи континуиран мал пораст кој статистички е незначаен.

Општ успех во 2018/2019 година на албански наставен јазик

Одделение	I	II	III	IV	V	≥ >	≤	VI	VIII	≥	VI > X	I-X
Вкупно ученици	15	17	21	20	13	86	22	15	16	18	71	157
Нумерички оценети	/	/	/	20	13	33	22	15	16	18	71	104
Описно оценети	15	17	21	/	/	53	/	/	/	/	/	53
Одлични	бр			13	5	18	9	6	7	6	28	46
	%			65,00	38,46	54,55	40,91	40,00	43,75	33,33	39,44	44,23
Мн.	бр			7	5	12	6	5	5	11	27	39

Добри	%				35,00	38,46	36,36	27,27	33,33	31,25	61,11	38,03	37,50
Добри	бр					3	3	7	4	4	1	16	19
	%				0,00	23,08	9,09	31,82	26,67	25,00	5,56	22,54	18,27
Доволни	бр						0					0	0
	%				0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Вкупно	бр	/	/	/	20	13	33	22	15	16	18	71	104
	%				100	100	100	100	100	100	100	100	100
Со 1 слаба	бр												
	%												
Со 2 Слаби	бр												
	%												
Со 3 и повеќе слаби	бр												
	%												
Неоценети		/	/	/	/	/	/						
%							/						
Вкупно неоценети слаби		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
%							/					/	/
Среден успех		/	/	/	4,65	4,15	4,45	4,09	4,13	4,19	4,28	4,17	4,26

Во подрачното училиште со настава на албански јазик средниот општ успех на учениците од IV до IX одделение изнесува 4.26. Споредено со постигнатиот успех во минатата учебна година се воочува минимален - статистички незначаен пораст на општиот успех на учениците од 4.23 на 4.26 во учебна 2018/2019 година. Средниот општ успех на учениците од IV до IX одделение од подрачното училиште бележи континуиран мал пораст кој статистички е незначаен.

Генерален заклучок од анализи на успехот на учениците е дека во споредба со изминатите две учебни години годишниот среден успех на учениците од IV до IX одделение во централното и подрачното училиште бележи мал пораст кој статистички не е значаен. За таа состојба голем придонес има доследна примена на стандардите за оценување изготвени од МОН и БРО и редовна реализација на дополнителна настава на која покрај слабите ученици присуствуваа и ученици со

позитивни оценки на кои наставниците им помагаа во совладување на потешки делови од материјалот што помогна да го подобрат својот училишен успех. Училиштето тежнее кон усвојување академски знаења кои на учениците ќе им овозможат вертикална проодност во средните училишта и практична примена на стекнатите знаења во науката и секојдневниот живот. Во следење на напредок и постигања на учениците особено внимание се посветува на учениците со посебни образовни потреби, учениците кои подолго отсутствуваат од настава, надарените и учениците со потешкотии во учењето. Училишниот психолог континуирано реализира индивидуални и групни советувања на родители и ученици со несоодветно однесување, голем број неоправдани изостаноци и намалување на училишниот успех. Училишниот специјален едукатор и рехабилитатор ги детектира учениците со потешкотии и со посебни потреби, со нив реализира индивидуални вежби, поддршка и дава допринос за постигнување на целите за секој ученик планирани со изготвениот ИОП и за прилагодување на наставата според потребите на учениците. Во учебна 2018/2019 детектирани се 18 ученици со ПОП, а во учебна 2019/2020 16 ученици. Училишниот инклузивен тим во соработка со наставниците и стручната служба подготви и реализира ИОП за секој ученик поединечно, според можностите способностите и интересите на ученикот, запазувајќи ги задолжителните наставни содржини.

Општ успех на учениците на крај од учебна 2019/2020 година на македонски наставен јазик												
Одд.	I	II	III	IV	V	IV-V	VI	VII	VIII	IX	VI-IX	I-IX
Вкупно ученици	32	36	37	46	35	186	44	54	35	40	173	359
Нумерички оценети	/	/	/	46	35	81	44	54	35	40	173	254
Описно оценети	36	36	37	/	/	105	/	/	/	/	/	105
Одлични	бр			29	25	54	21	26	15	23	85	139
	%			63.04	71.43	66.67	47.73	48.15	42.86	57.50	49.13	54.72
Мн. Добри	бр			17	4	21	15	17	8	13	53	74
	%			36.96	11.43	25.93	34.09	31.48	22.86	32.50	30.64	29.13
Добри	бр				5	5	8	10	11	4	33	38

	%				0.00	14.29	6.17	18.18	18.52	31.43	10.00	19.08	14.96
Доволни						1	1		1	1		2	3
	%				0.00	2.86	1.23	0.00	1.85	2.86	0.00	1.16	1.18
Вкупно	бр				46	35	81	44	54	35	40	173	254
	%				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Со 1 слаба	бр												
	%				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Со 2 слаби	бр												
	%				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Со 3 и повеќе слаби	бр												
	%				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Неоценети													
%					0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Вкупно неоценети и слаби													
%					0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Среден успех					4.63	4.51	4.58	4.30	4.26	4.06	4.48	4.28	4.37

Стручната служба и наставниците, континуирано обезбедуваат поддршка на учениците што имаат тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со пречки во развојот. Инклузивниот училишен тим се консултира, креира и помага да се реализираат повеќе активности, соодветни на нивните можности и потреби. Училиштето во текот на целата учебна година, реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците имаат тешкотии во учењето и додатна настава за учениците што покажуваат интерес и постигнуваат значителни резултати во одделни области. Многу често наставниците и стручната служба детектираат и посочуваат, учениците да се вклучат во определени активности, според сопствените интереси и можности. Училиштето доследно ја спроведува пропишаната политика за следење на хоризонталното и вертикалното движење на учениците. Консултациите со ученици, родители, стручна служба и

		<p>наставници, особено на одделенските раководители е неминовна за континуирано следење на учениците, како според успехот, така се следи нивното поведење, емоционален и психолошки развој.</p> <p>Нашето училиште реализира настава на македонски наставен јазик и на албански наставен јазик. Покрај тоа што наставата се реализира во два различни објекти, во две населби, многу често активностите се заеднички. Училиштето има развиен систем и организира заеднички наставни и воннаставни активности со ученици од мешан етнички состав во рамките на училиштето и во партнерство со училишта од друг наставен јазик (реализација на МИО проект на МОН и проект Градиме мостови). Учениците се вклучуваат доброволно и во соработка со наставниците, работејќи на наставни содржини кои се достапни за учениците. Реализирани се работилници по повод значајни датуми за општественото живеење и работење, по повод празници и јубилеи. Реализација на активности со ученици од мешан етнички состав, за нашето училиште е практика која долги години наназад успешно се практикува и промовира.</p>
2.2 Задржување/ осипување на учениците		
	Извори на податоци	Собрани податоци
2.2	<p>Список на деца родени во конкретната година од МВР План за реонизација на ученици Процедура за запишување на ученици во прво одделение (оглас за запишување на ученици во прво</p>	<p>Отворено и инклузивно училиште е атрибут кој може со големи букви да се испише до нашето име. Нашето училиште е во постојана кампања за привлекување на се поголем број на ученици, стекнување на поголема доверба кај родителите и пошироката околина. Интегрирање на учениците со посебни образовни потреби беше и останува предизвик, на кој сите со заеднички сили одговараме и помагаме. Соработуваме со родители и специјализирани служби во поефикасно адаптирање и образование на децата со ПОП, прифаќање од другарчињата, сите ученици, наставниците и локалната средина.</p> <p>Училиштето континуирано работи на подобрување на условите за работа и непоходните ресурси на училиштето, овозможува услови за запишување на сите деца од реонот, вклучувајќи и услови за запишување на деца со посебни образовни потреби.</p> <p>Постои реонизација на ученици, во рамки на општината Ѓорче Петров. Формирана е училишна комисија за непречен упис на првачиња и опфаќање на сите деца од својот реон. Изработени се плакати за упис, флаери за родителите, редовно се ажурира веб страната на училиштето, како и промовирање на новините на социјалните медиуми.</p> <p>Уписот се реализира со комисија за упис во текот на месец мај, а се прифаќаат и ученици кои во</p>

<p>одделение, соопштенија, известувања, писмени покани до родителите, инструмент за испитување на предзнаењата на децата за упис во прво одделение) -Закон за основно образование</p> <p>-Годишни извештаи за воспитно - образовната работа на училиштето за учебните 2018/19 и 2019/20 год. Преведници Матични книги Дневници на паралелките Записници од наставнички совети Правилник за</p>	<p>подоцнежниот период се доселуваат во реонот на нашите училишта. Уписот на ученици за учебна 2020/2021 година се реализира во месец јуни со одлука на МОН поради пандемија со КОВИД 19.</p> <p>Во преходните учебни години во месец април се реализира една посебна активност на отворени врати и запознавање со училиштето наречена „Весел час“, каде се анимираат новите ученици, со интересна едукативна програма. На оваа активност учениците и наставниците се целосно посветени на идните ученици, односно првачиња, а родителите се консултираат со стручната служба и закажуваат термин за упис и тестирање. Учениците кои се дел од уписот за учебна 2020/2021 ја немаа оваа можност за следење на „Весел час“, бидејќи се почитуваат новите протоколи за упис, за време на пандемија.</p> <p>Консултацијата со родители не изостанува, се води телефонски и електронски, со покани до родители и информирање за целокупната документација за упис.</p> <p>Училиштето квартално ги ажурира податоците за запшаните ученици и ги известува надлежните институции.</p> <p>Реализација на програма за Професионалната ориентација и кариерно советување, работилниците кои ги реализира училишниот психолог и активностите кои ги реализираат одделенските раководители, даваат доволно информации за учениците од IX одделение и нивните родители да може правилно да го изберат средното училиште и професијата кон која ќе се насочат учениците (согласно нивните интереси, постигања и способности). Постои соработка со средните училишта на ниво на град Скопје, за уписите во средните училишта и следење на постигањата и напредокот за секој ученик индивидуално.</p> <p>Се следат и учениците кои со своите родители престојуваат во странство, а по враќањето во земјата се вклучуваат во воспитно-образовниот процес, според позитивните законски мерки. За учениците кои се префрлаат во друго училиште поради преселување, постои посебна пропишана процедура за адекватно префрлање на ученикот, односно следење на неговиот понатамошен процес на образование. Училиштето ја почитува постапката за премин на ученици од едно училиште во друго. При преминот во друго училиште ги доставува информациите за воспитно-образовниот развој на ученикот, а при прием на ученик од друго училиште ги бара истите информации и ги зема предвид при понатамошната образовна работа со ученикот.</p> <p>Редовноста на учениците е под постојан надрзор на наставниот и стручниот кадар во училиштето. За секое отсуство од наставата се превземаат конкретни активности.</p> <p>Отсуство од настава поради здравствени причини се докажува со медицинска документација од страна на родител, а при подолго отсуство на ученикот во домашни услови се организира настава за ученикот (по потреба и во домашни услови).</p>
--	--

советување родители на ученици во основните училишта
 - Интервју со психолог
 Писмени покани за советување на родители
 Записници од советувања (од психологот)
 Правилник за пофалување, наградување и изрекување педагошки мерки на учениците

Психологот реализира советувањата на родителите, за што води уредна документација, ги известува надлежните институции, врши анализи на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците.

РЕДОВНОСТ ВО НАСТАВАТА ИЗОСТАНОЦИ НА УЧЕНИЦИТЕ

Изостаноци на учениците на крајот од учебната 2018/2019 година						
Одд.	Македонски наставен јазик			Албански наставен јазик		
	Оправдани	Неоправдани	Вкупно	Оправдани	Неоправдани	Вкупно
I	1062		1062	819		819
II	934		934	51		51
III	1466		1466	26		26
IV	856	1146	2002	181		181
V	1083		1083	267		267
VI	1094	47	1141	307	15	322
VII	850	10	860	199	12	211
VIII	1158	2	1160	347	7	354
IX	1282	57	1339	351	6	357
Вкупно	9770	1262	11032	2548	40	2588

Изостаноци на учениците на крајот од учебната 2019/2020 година

Изостаноци на учениците на крајот од учебната 2019/2020 година						
Одд.	Македонски наставен јазик			Албански наставен јазик		
	Оправдани	Неоправдани	Вкупно	Оправдани	Неоправдани	Вкупно
I	921		921	286		286
II	1272		1272	537		537

III	1978		1978	87		87
IV	1747		1747	121		121
V	1238	480	1718	127		127
VI	1361	2	1363	77		77
VII	1353	38	1391	225	4	229
VIII	1073	36	1109	222	6	228
IX	1355	6	1362	246	26	272
Вкупно	12298	562	12860	1928	36	1964

Настојувањата на воспитно-образовниот кадар, стручната служба, раководниот кадар и родителите за секој ученик покрај постигањата на успехот, секогаш се става посебен акцент на поведението на ученикот.

Поведение на учениците на крајот на во учебната 2018/2019 година						
Одд	Македонски наставен јазик			Албански наставен јазик		
	Примерно	Добро	Незадоволнително	Примерно	Добро	Незадоволнително
I	36	/	/	15	/	/
II	36	/	/	17	/	/
III	48	/	/	21	/	/
IV	34	/	/	20	/	/
V	43	/	/	13	/	/
VI	55	/	/	22	/	/
VII	38	/	/	15	/	/
VIII	40	/	/	16	/	/
IX	47	/	/	18	/	/
Вк.	377	/	/	157	/	/

Поведение на учениците на крајот од учебната 2019/2020 година

Поведение на учениците на крајот од учебната 2019/2020 година						
Одд.	Македонски наставен јазик			Албански наставен јазик		
	Примерно	Добро	Незадоволнително	Примерно	Добро	Незадоволнително
I	32	/	/	26	/	/
II	35	/	/	15	/	/
III	37	/	/	17	/	/
IV	46	/	/	21	/	/
V	35	/	/	20	/	/
VI	44	/	/	13	/	/
VII	53	1	/	21	/	/
VIII	35	/	/	14	/	/
IX	40	/	/	16	/	/
Вк.	358	1	/	163	/	/

Во подрачното училиште се бележи пад на бројот на изостаноци (оправдани, неоправдани и вкупен број на изостаноци). Бројот на оправдани изостаноци во подрачното училиште бележи пад на број на оправдани изостаноци (од 10.02 во 2017/2018 и 16.23 во 2018/2019 година на 11.83 изостаноци по ученик во 2019/2020 година) и пад на бројот на неоправдани изостаноци (од 0.67 во 2017/2018 и 0.25 во 2018/2019 на 0.22 изостаноци по ученик во 2019/2020 година). Исто така вкупниот број на изостаноци бележи пад од 10.69 во учебна 2017/2018 и 16.48 во 2018/2019 на 12.05 изостаноци по ученик во учебна 2019/2020 година. Сметаме дека оваа состојба е нереална бидејќи бројот на изостаноци за претходните две учебни години е за целата наставна година а во

		<p>2019/2020 година е изостаноците се бележени до 10.03.2020 година кога учениците престанаат да сследат настава во училиште (поради прогласена пандемија) и започна да се реализира настава од далечина.</p> <p>Истакнуваме дека бројот на неоправдани изостаноци по ученик се следи и навремено се реализираат советувања со ученици и родители за спречување на негово зголемување. Советот на родители и Училишен одбор исто така го следат бројот на изостаноци на учениците во централното и подрачното училиште и реализираат дискусии и активности за намалување на бројот на неоправдани изостаноци и поттикнување на учениците редовно да ја следат наставата.</p>
2.3 Повторување на учениците		
	Извори на податоци	Собрани податоци
2.3	Годишни извештаи за воспитно - образовната работа на училиштето 2018/2019 год	<p>Учениците што не ја завршуваат годината</p> <p>Податоците добиени од годишниот извештај во учебна 2018/2019 година укажуваат дека нема ученици кои ја повторувале годината во централното и во подрачното училиште. Во моментот на изработка на рамката за самоевалуација сеуште не е изработен годишен извештај и статистички анализи за крај на учебната 2019/2020 година и не е познато дали ќе има ученици кои ќе ја повторуваат годината.</p>

Подрачје 2 Постигнувања на учениците

Резултати:

Јаки страни

- Постигањата на учениците се според нивните залагања и постигнати резултати
- Учениците од прво одделение успешно се социјализирани и се прилагодени на наставата.
- Реализација на „Весел час“, каде се анимираат новите ученици првачиња, со интересна едукативна програма.

- Усвојување академски знаења на учениците за вертикална проодност во средните училишта и практична примена на стекнатите знаења во науката и секојдневниот живот
- Стручната служба и наставниците, континуирано обезбедуваат поддршка на учениците што имаат тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со пречки во развојот
- Постигањата на учениците во текот на учењето од далечина, бележат континуитет

Слабости

- Дел од учениците имаат потешкотии да ја следат наставата од далечина поради немање ИКТ опрема
- Наставниот кадар нема соодветна информатичка опрема и вештини за организација и реализација на онлајн настава

ПРИОРИТЕТИ за подрачје бр 2 Постигнувања на учениците

- 2.** Обезбедување ИКТ за учениците за следење на настава од далечина.
- 3.** Обезбедување ИКТ и реализација на обуки за наставниот кадар

Подрачје 2 Постигнувања на учениците

Анализа на резултатите:

Податоците за постигањата на учениците континуирано се следат и анализираат. Од статистичката обработка на податоците се изготвуваат анализи и писмени извештаи со препораки за подобрување на постигањата и помош на учениците кои послабо напредуваат. Успехот на ученикот по наставни предмети ги утврдува одделенскиот совет, а родителот на ученикот се информира преку евидентен лист. Училиштето ги анализира постигањата на учениците кои се

оценуваат описно и учениците кои се оценуваат нумерички (според пол и етничка припадност), а деталната анализа е дел од училишната документација. За учениците кои имаат потешкотии во совладувањето на наставната содржина се реализираат часови за дополнителна настава. Учениците кои покажуваат поголеми способности и напредок во воспитно-образовниот процес се реализираат часови за додатна настава, според интересите и можностите. Напредокот во постигањата на учениците го следат одделенските раководители и стручната служба, тие навремено ги известуваат родителите и ги повикуваат на консултации и советувања. Исто така со учениците со потешкотии во напредокот се реализираат советувања, консултации и се организира дополнителна настава.

Според добиените податоци од анализата на успехот се утврди дека учениците кои се оценуваат описно, генерално гледано имаат голем напредок, целосно ги постигнуваат целите и со успех ги совладуваат наставните содржини во сите предмети. Во учебната 2018/19 и 2019/20 сите ученици од прво одделение успешно се социјализирани и се прилагодени на наставата. Постигањата на учениците во текот на учењето од далечина, бележи континуитет, со мали потешкотии на дел од учениците, кои имаат проблеми со информатичка опрема.

Редовноста на учениците е под постојан надзор на наставниот и стручниот кадар во училиштето. За секое отсуство од наставата се превземаат конкретни активности.

Во следење на напредок и постигања на учениците особено внимание се посветува на учениците со посебни образовни потреби, учениците кои подолго отсуствуваат од настава, надарените и учениците со потешкотии во учењето. Училишниот психолог континуирано реализира индивидуални и групни советувања на родители и ученици со несоодветно однесување, голем број изостаноци и намалување на училишниот успех. Училишниот дефектолог - специјален едукатор и рехабилитатор, ги детектира учениците со потешкотии и со посебни потреби, со нив реализира индивидуални вежби, поддршка и дава допринос за постигнување на целите за секој ученик планирани со индивидуалниот ИОП и за прилагодување на наставата според потребите на учениците.

Стручната служба и наставниците, континуирано обезбедуваат поддршка на учениците што имаат тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со пречки во развојот.

Реализацијата на проширените програми (дополнителна, додатна, слободни ученички и воннаставни активности), според интересите и потребите на учениците, анкетирани во најголем број одговориле дека се согласуваат, а многу мал дел делумно се согласуваат. Висок број од анкетирани сметаат дека успехот се подобрува со реализација на редовната и дополнителната настава, но еден помал дел дека делумно се согласуваат. Во добиените податоци од анкетата се споредуваат со одговорите добиени од родители, наставници и ученици, што покажува многу мали отстапки и разлики, добиени се скоро идентични одговори. Тоа покажува дека заедничката слика за постигањата на учениците ја делат наставниците, родителите и наставниците.

Подрачје 3 – Учење и настава

Индикатори за квалитет:	Теми:
3.1 Планирања на наставниците	<ul style="list-style-type: none"> • Поддршка и следење на планирањата на наставниците • Индивидуални планирања на наставниците • Размена на искуства и информации при планирањето • Распоред на часови
3.2 Наставен процес	<ul style="list-style-type: none"> • Наставни форми и методи • Употреба на ИКТ во наставата • Избор на задачи, активности и ресурси • Приодот на наставникот кон учениците • Интеракција меѓу наставниците и учениците • Следење на наставниот процес
3.3 Искуства на учениците од учењето	<ul style="list-style-type: none"> • Средина за учење • Атмосфера за учење • Поттикнување на учениците за преземање одговорност • Интеракција на учениците меѓу себе
3.4 Задоволување на потребите на учениците	<ul style="list-style-type: none"> • Идентификување на образовните потреби на учениците • Почитување на различните потреби на учениците во наставата
3.5 Оценувањето како дел од наставата	<ul style="list-style-type: none"> • Училишна политика за оценување • Методи и форми на оценување • Користење на информациите од оценувањето во наставата
3.6 Известување за напредокот на учениците	<ul style="list-style-type: none"> • Известување на родителите за напредокот на учениците

Одговорен за изработка на подрачјето

Маја Тодоровска

Извори на податоци	Собрани податоци
<ul style="list-style-type: none"> • Годишни, тематски планирања и оперативен план за реализација на наставен час; • Интерна процедура за следење на планирањата на наставниците; • Евидентни листови и инструменти за следење на планирањата на наставниците; • Разговор со директорот, стручните соработници и наставниците; • Записници од состаноци на стручни активи; • Инструмент за следење и вреднување на планирања и реализација на наставни часови; • Записници од средби на инклузивниот тим со активи и 	<p style="text-align: center;">3.1 ПЛАНИРАЊА НА НАСТАВНИЦИТЕ</p> <p style="text-align: center;">Поддршка и следење на планирањата на наставниците</p> <p>Училиштето има пропишани процедури за планирање и процедури за поддршка и следење на планирањата на наставата од страна на директорот и стручните соработници (увид во изготвени документи, планирања и извештаи на училиштето, интервју со директорот, стручните соработници и наставниците).</p> <p>Според извештаи од реализирани следењата на планирањата на наставниците, сите наставници имаат подготвени годишни, тематски планирања и оперативни планови за реализација на наставен час, односно годишни и тематски процесни планирања кои ги содржат сите неопходни елементи за успешна организација и реализација на наставен час.</p> <p>Директор, помошник директор и стручни соработници реализираат посети и анализи на наставни часови на секој наставник два пати во текот на секое полугодие (увид во записници, инструмент за следење на наставен час и дневници на паралелки).</p> <p>Во разговор со Тимот за меѓуетничка интеграција во образованието (СИТ односно ТУИ Тим) се добива податок дека истиот им обезбедува поддршка на наставниците за имплементација на целите од образованието за меѓуетничка интеграција во планирањето на наставниците. Секој наставник во текот на учебната година реализира МИО работилници. За реализираните МИО работилници се изготвуваат извештаи, поткрепени со фотографии од текот на активноста кои наставникот ги доставува во училишната документација. На МИО работилниците честопати се обработуваат содржини блиски до учениците кои имаат практична примена и се анализираат и разрешуваат конфликтни ситуации меѓу соучениците.</p> <p>Со учениците со посебни образовни потреби се работи според ИОП (добиеени податоци од спроведената анкета од најголем број анкетирани наставници, ученици и родители се изјасниле дека се согласуваат со ова тврдење). Во записници од средбите</p>

наставници;

- Распоред за реализација на наставни и воннаставни активности.

на Инклузивниот тим на ниво на училиште УИТ и ИТУ (Инклузивен тим на ученик) се доаѓа до податоци дека инклузивниот тим редовно одржува состаноци, обезбедува поддршка за изработка на ИОП, разгледува степен на социјализација и напредок во постигањата на учениците со ИОП (по потреба и ревизија на ИОП) со цел навремено превземање мерки за подобрување на работата со овие ученици.

Индивидуални планирања на наставниците

Во интервју со стручните соработници и наставниците и увидот во документи и извештаи се доаѓа до податоци дека наставниците навремено планираат редовна, додатна, дополнителна настава и воннаставни активности. Тие изготвуваат годишни и тематски планирања и оперативен план за наставен час, кои ги содржат сите неопходни елементи за успешна организација и реализација на часот. Целите на наставата, очекувани исходи од учењето и начин на оценување се јасно утврдени во планирањето. Наставниот кадар ги користи информациите, за да ги идентификува потребите на учениците и да ги планира следните чекори во учењето. Планирањата содржат јасни насоки што се очекува од учениците да научат. Во плановите за реализација на наставата јасно се наведени наставните содржини кои се реализираат со примена на ИКТ (податоци добиени од разговор со стручните соработници и наставниците).

Домашните задачи што ги задаваат наставниците се планирани за ефективно да се искористи времето на учениците, а истите се задаваат во согласност Правилникот препораки од МОН и ДПИ (податоци добиени од интервју со наставниците, учениците и родителите).

Размена на искуства и информации при планирањето

На состаноци на стручните активи наставниците планираат и разменуваат искуства за планирањата, позитивни примери од литературата и сугестии за примена на ИКТ во наставата. На тврдењето од анкетата за наставници, ученици, родители „Училиштето реализира заеднички проекти со локалната заедница и/или проекти кои се реализираат во соработка со МОН, БРО, други училишта од Општина Горче Петров, институции, НВО,, најголем број испитаници се изјасниле дека се реализираат претходно наведените активности.

Од записниците на одржаните одделенски и наставнички совети согледуваме дека

	<p>на истите се бодат дискусии за начини за унапредување на соработката меѓу наставниците (во поглед на реализација на редовната настава, воннаставните активности, МИО активностите и процесот на инклузија).</p> <p>Во разговор со директорот, стручните соработници и наставниците се заклучува дека соработката на наставниците и стручните соработници е на високо ниво, се врши размена на искуства, стекнати знаења и вештини од посетени семинари и обуки, размена на стручна литература, помагала и друго.</p> <p style="text-align: center;">Распоред на часови</p> <p>Распоредот на часови го изработуваат наставниците (истакнат на видно место). Изработен е во согласност со наставниот план, при што се почитува најдобриот интерес на учениците. При изработката на распоредот на часови се зема во предвид инфраструктурата на училиштето (недоволен број училници, немање кабинетска настава) и организираниот ученички автобуски превоз.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Годишни, тематски планирања и оперативен план за реализација на наставен час; • Известување од директорот за термини и цели на посета на часови; • Извештаи од следење и евалуација на посетени часови од страна на директорот и стручни соработници • Инструменти за следење и вреднување на планирања и подготовка на наставен час, 	<p style="text-align: center;">3.2 НАСТАВЕН ПРОЦЕС Наставни форми и методи</p> <p>Најголем број анкетирани наставници (95,8%) и поголем број анкетирани ученици и родители се изјасниле дека наставниците во наставата користат разновидни форми и методи што се соодветни на потребите и способностите на учениците. Наставниците користат добро испланирани и соодветни активни методи со цел да им помогнат на учениците да ги постигнат планираните цели во наставата.</p> <p>Во наставниот процес преку интерактивни методи (прашања, дискусии, работа во групи, проекти и реализација на истражувачки активности) наставниците поттикнуваат соработка меѓу учениците (со ова тврдење од анкетата се согласуваат најголемиот број наставници и поголемиот дел ученици и родители).</p> <p>На состаноци на стручни активи наставниците редовно разговараат за методи за поттикнување учениците при усвојување на новите наставни содржини и за успешно користење на претходно стекнатите знаења и вештини. Учениците се поттикнуваат да поставуваат логички прашања, самостојно да мислат и да изведуваат заклучоци од тоа што го учат (податоци добиени од увид во записници од состаноци на стручни активи и интервју со наставници и ученици).</p>

изведба на наставен час, водењето и тек на наставен час;

- Инструмент за следење на работа на наставникот за оценување на напредок на учениците, на комуникација на наставникот со учениците;
- Интвју со директор, стручни соработници и наставници;
- Разговор со ученици и родители;
- Анкети за наставници, ученици и родители;
- Записници од состаноци на стручни активи.

Употреба на ИКТ во наставата

Со тврдењето од анкетата „Во реализација на наставата и воннаставните активности се употребува ИКТ – информатичко компјутерска технологија во наставата (компјутер, ЛЦД, Интернет),, , се сложуваат поголеми број наставници а мал број ученици и родители се согласуваат со тврдењето. Во училиштето има стари компјутери распоредени во две училници, од кои многу мал дел се во употреба. Пристапот до Интернет, за образовни цели повремено не е достапен на наставниците и учениците. Наставниците изготвуваат планирања и извештаи за употреба на ИКТ во наставата и воннаставните содржини, како и планирања за користење на Интернет ресурси (увид во планирањата на наставниците).

Избор на задачи, активности и ресурси

Според податоци добиени од разговор со наставниците, учениците и родителите наставниците обрзнуваат посебно внимание задачите кои се работат во училиште или дома да бидат планирани и поврзани со работата на учениците за време на часовите. Изборот на задачите и активностите е приспособен на индивидуалните образовни потреби на учениците, се зема во предвид возраста на учениците, нивните интереси и способности и се задаваат домашни задачи со различно ниво на сложеност.

Наставниците користат различни ресурси и приоди за учење и настава, за да обезбедат напредок на учениците согласно на нивните потреби и способности (со тврдењето се согласуваат најголем број од анкетираниите наставниците и ученици и поголем број од анкетираниите родители).

Приодот на наставникот кон учениците

Поголемиот број ученици, наставници и родители сметаат дека наставниците редовно ги споделуваат целите на наставата и очекуваните исходи од учењето со учениците и тие им се јасни на поголемиот дел од учениците. Поучувањето е соодветно на возраста, способностите и нивото на напредок на учениците. Наставниците ги поттикнуваат учениците активно да земаат учество во наставата и го почитуваат нивниот придонес. Во училиштето се промовираат различни начини на учење и градење на доверба меѓу наставниците и учениците. Најголем број од анкетираниите наставници, ученици и родители сметаат дека наставниот кадар успешно ја користи

	<p>пофалбата како начин на мотивирање на учениците. Пофалбата ги стимулира и мотивира најголемиот број ученици, да продолжат да се трудат и вложуваат во своето знаење и умеење.</p> <p style="text-align: center;">Интеракција меѓу наставниците и учениците</p> <p>На тврдењето „Сите ученици без оглед на способностите, полот, социјалната припадност и верата се чувствуваат поддржани, безбедни и прифатени во училиштето,, од спроведената анкета за наставници, ученици и родители, најголемиот број од испитаниците се изјасниле дека не се прави разлика според пол, етничка и религиозна припадност, како и социјално потекло. Во училиштето се реализираат работилници кои ги насочуваат учениците меѓусебно да комуницираат, да ги надминуваат стереотипите и предрасудите (податоци добиени од спроведената анкета за наставници, ученици и родители, како и од разговори со претставниците на ученичкиот парламент/ученичката заедница).</p> <p style="text-align: center;">Следење на наставниот процес</p> <p>Во училиштето се применува интерна процедура за следење и евалуација на наставниот процес. Секој наставник два пати во текот на едно полугодие е посетен од директорот (во подрачното училиште помошник директорот) и стручните соработници (увид во записници, извештаи и инструменти за следење на наставен час). Целта на следењето на часовите е подобрување на наставата и наставниот процес. Преку стручните активи наставниците разменуваат искуства од работата. Стручните активи остваруваат средба пред и по завршувањето на нагледниот наставен час, кога меѓусебе ги разменуваат своите искуства и размислувања. Секое мислење на овие состаноци е добронамерно, со цел да се помогне во насока на подобра организација и реализација на наставниот процес.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Анкета за наставници, ученици и родители; • Разговор со ученички парламент/ученичка заедница, родители и 	<p style="text-align: center;">3.3 ИСКУСТВА НА УЧЕНИЦИТЕ ОД УЧЕЊЕТО</p> <p style="text-align: center;">Средина за учење</p> <p>Според податоци добиени од спроведените анкети, учениците, наставниците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење. Трудовите на учениците се изложуваат на видни и соодветни места (во училницата или</p>

<p>наставници;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увид во ученичките досиеја; • Увид во евиденцијата на стручните соработници; • Програма за работа и извештаи за ученичкиот парламент/ученичката заедница; 	<p>училишниот ходник) и на тој начин учениците ја афирмираат и промовираат својата работа (за ова тврдење позитивно се изјасниле најголем број од анкетираниите наставници, ученици и родители).</p> <p style="text-align: center;">Атмосфера за учење</p> <p>Според анкетата најголем број испитани наставници, ученици и родители сметаат дека начинот на кој се учи во училиштето е интересен и содржините кои им се пренесуваат ги оспособуваат за решавање проблеми во реалниот живот и за активно учество во граѓанското, демократското и мултикултурно општество. За време на часовите наставниците ги поттикнуваат учениците самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и да донесуваат заклучоци. Постојат добри меѓучовечки односи, слабите страни на учениците не се кажуваат пред другите соученици (се изјасниле најголемиот број од анкетираниите наставници, ученици и родители).</p> <p style="text-align: center;">Поттикнување на учениците за превземање одговорност</p> <p>Најголем број анкетаирани наставници, ученици и родители на анкетата се изјасниле дека учениците имаат можност да го искажат сопственото мислење, притоа почитувајќи го мислењето на другите, без да се повредуваат основните човекови права (во училиштето се води грижа за човековите права, се почитуваат детските права сметаат 100% од анкетираниите наставници, 90,9% од учениците и 92,3% од родителите).</p> <p>Во училиштето редовно се одржуваат состаноци на ученичкиот парламент/ученичката заедница, каде се разговара за тековните активности и надминувањето на проблемите во училиштето (позитивно се изјасниле најголемиот дел од анкетираниите ученици, наставници и родители). Најголемиот број наставници, ученици и родители позитивно се изјасниле на тврдењето од анкетата „Во училиштето учениците стекнуваат вештини поврзани со нивниот социјален и личен развој (соработка наместо судир, ненасилна комуникација, ненавредливо искажување на емоциите, разрешување конфликти).</p> <p style="text-align: center;">Интеракција на учениците меѓу себе</p> <p>Од разговори и добиени податоци од анкетите за наставници, ученици и родители се заклучува дека училиштето преку организирани форми поттикнува и мотивира</p>
--	--

	<p>соработка меѓу учениците, негува интеркултурна комуникација и почитување на различностите. Најголемиот дел од учениците се чувствуваат прифатени, задоволни и среќни во училиштето.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Анкета за ученици, родители и наставници; • Разговор и записници од инклузивните тимови; • Разговор со ученички парламент/ученичка заедница, родители и наставници; • Увид во ученичките досиеја; • Увид во евиденција на стручни соработници; • Програма за работа и извештаи на ученичкиот парламент/ученичката заедница; • Посета на наставни часови; • Извештаи од следење на наставата во училиштето. 	<p style="text-align: center;">3.4 ЗАДОВОЛУВАЊЕ НА ПОТРЕБИТЕ НА УЧИЛИШТЕТО Идентификување на образовните потреби на учениците</p> <p>Според добиените податоци од спроведената анкета, најголем број наставници, ученици и родители сметаат дека наставниот кадар и стручните соработници ги идентификуваат образовните потреби на учениците (надарени ученици, ученици со пречки во учењето и ученици со типичен развој). Училиштето навремено ги идентификува сите пречки во процесот на учење и се превземаат активности (дополнителна настава, советувања, консултации) за надминување на проблемите. За учениците со посебни образовни потреби се изработува ИОП од страна на инклузивниот тим на ученикот ИТУ (составен од родителите, психологот, специјалниот едукатор и рехабилитатор, образовните асистентите, наставниците кои предаваат). Изработениот ИОП е прилагоден на потребите на ученикот.</p> <p>На анкетата најголем број наставници, ученици и родители се изјасниле дека во училиштето се реализираат проширени програми според интересите и можностите на учениците. За учениците кои поседуваат талент, се реализира додатна настава, истите се мотивираат да земаат учество на општински, регионални и државни натпревари.</p> <p style="text-align: center;">Почитување на различните потреби на учениците во наставата</p> <p>Во соработка со стручните соработници и инклузивниот тим наставниците совладуваат методи и техники на инклузивна настава. Во процесот на поучување наставниците користат различни интерактивни техники и методи на активна настава, со што им даваат можност на учениците со различни способности да постигнат оптимален личен развој и образовен напредок (на тврдењето позитивно се изјасниле најголем број од анкетираниите наставници, ученици и родители).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Програма за работа на училиштето; • Распоред на додатна и 	<p style="text-align: center;">3.5 ОЦЕНУВАЊЕТО КАКО ДЕЛ ВО НАСТАВАТА Училишна политика за оценување</p> <p>Најголем број анкетирани наставници, ученици и родители се изјасниле дека училиштето применува законски и подзаконски прописи во процесот на оценувањето на</p>

<p>дополнителна настава;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правилник за оценување и напредување на учениците; • Стандарди за оценување; • Увид во педагошката евиденција и документација; • Користени инструменти за оценување; • Записници од состаноци на стручни активи; • Записници од одделенски и наставнички совети; • Разговор со ученици и наставници; • Разговор со Инклузивен тим; • Консултации со родители; • Анкета за наставници, ученици и родители. 	<p>учениците. Наставниците имаат усогласени критериуми за оценување, со кои учениците и родителите се запознаени. Учениците се оценуваат описно и нумерички според стандардите за оценување дадени од БРО и МОН распределени во три развојни периоди согласно концепцијата за деветгодишното образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ученици од I до III одделение се оценуваат описно, -ученици од IV до VI одделение се оценуваат описно и нумерички и -ученици од VII до IX одделение се оценуваат нумерички. <p>Годишните оценки се сумативни и произлегуваат од формативното оценување во текот на годината (увид во планирањата на наставниците, педагошката евиденција и документација).</p> <p style="text-align: center;">Методи, форми и инструменти на оценување</p> <p>Според податоци добиени од анкетата наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигнувањето, редовноста и поведението на учениците. (се изјасниле 100% од наставниците, 92,4% од учениците и 93,8% од родителите). Во разговор со наставници, ученици и родители и увид во педагошката евиденција и документација се доаѓа до заклучок дека најголем број наставници користат разни методи за оценување на учениците и континуирано го следат и оценуваат нивниот напредок (формативно и сумативно оценување). Оценувањето е јавно и транспарентно за учениците. Преку самооценување, водење портфолија, учениците се вклучуваат во процесот на оценување и имаат можност да ги подобрат своите постигања (интервју со ученици). Наставникот ги оценува постигнувањата на учениците со пречки во развојот во согласност со целите во ИОП, во соработка со инклузивниот тим на училиштето (увид во записници од одржани состаноци на инклузивниот тим, податоци од спроведена анкета).</p> <p style="text-align: center;">Користење на информациите од оценувањето во наставата</p> <p>Наставниците ги користат информациите добиени од оценувањето, за да ги подобрат планирањата и реализацијата на наставата. Наставниците редовно даваат повратни информации на учениците, за нивната работа дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигнувањата и по потреба ги вклучуваат во додатна или дополнителна настава. Со тврдењето на спроведената анкета „Се подобруваат</p>
---	---

	<p>постигањата и успехот на учениците преку реализација на редовна и дополнителна настава,, се согласуваат најголем број на наставници и поголем број од анкетираниите ученици и родители.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Увид во педагошка евиденција и документација; • Анкети за родители, наставници, ученици; • Записници од Инклузивен тим; • Евиденција на наставници за остварени средби и соработка со родители. 	<p style="text-align: center;">3.6 ИЗВЕСТУВАЊЕ ЗА НАПРЕДОКОТ НА УЧЕНИЦИТЕ</p> <p style="text-align: center;">Известување на родителите за напредокот на учениците</p> <p>На тврдењето од анкетата ,, На учениците и родителите им се дава повратна информација за напредокот, постигнувањата на учениците и препораки како ученикот да го постигне својот максимум,, најголем број од анкетираниите наставници, ученици и родители се изјасниле дека се согласуваат.</p> <p>Наставниците редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа, напредок и постигнувања преку пишана и усна повретна информација како и преку сумативни оценки.</p> <p>Со примена на формативното оценување учениците добиваат повратна информација и насоки како да го подобрат својот напредок во учењето. Наставниците ги информираат родителите за постигања на учениците, начин и критериуми според кои се оценува ученикот. Се вреднуваат тековните постигања на учениците и на тој начин се овозможува наставниците да ги планираат идните активности што ќе се применуваат во процесот на учење и поучување.</p> <p>Во процесот на поучување наставниците користат различни техники на учење. Оценувањето е резултат на целокупната активност на ученикот (усни одговори, решавање и изработка на задачи, тестови, проекти и целокупната активност и ангажираност на ученикот). Информациите од оценувањето наставниците ги користат за да го подобрат планирањето и реализирањето на наставата (разговор со наставници).</p> <p>Родителите на учениците со посебни образовни потреби се запознаени со напредокот на ученикот соодветно изготвениот ИОП и земаат активно учество во анализи и по потреба се ревидирање на целите кои ученикот треба да ги постигне (добиени податоци од спроведената анкета).</p>

<p>Методи кои се користени за собирање на податоци</p>	<p>Собрани информации</p>
---	----------------------------------

**Прашалник
за наставници**

Анкетирани се вкупно 24 наставници кои на тврдењата во прашалникот ги дале следните одговори:

- Според интересите и потребите на учениците се реализираат проширени програми (дополнителна и додатна настава, слободни ученички активности, воннаставни активности).

се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%

- Во училиштето се организираат и реализираат активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка.

се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%

- Училиштето успешно ги афирмира и промовира постигањата на учениците.

се согласувам 91,7% делумно се согласувам 8,3% не се согласувам 0%

- Училиштето ги идентификува и дава поддршка на учениците со потешкотии во учењето, на надарените ученици и учениците со посебни образовни потреби.

се согласувам 91,7% делумно се согласувам 8,3% не се согласувам 0%

- Се подобруваат постигањата и успехот на учениците преку реализација на редовна и дополнителна настава.

се согласувам 87,5% делумно се согласувам 12,5% не се согласувам 0%

- Во наставниот процес се применуваат методи и техники на современата и активна настава.

се согласувам 95,8% делумно се согласувам 4,2% не се согласувам 0%

- Во реализација на наставата и воннаставните активности се употребува ИКТ–информатичко компјутерска технологија во наставата (компјутер, ЛЦД, Интернет).

се согласувам 70,8% делумно се согласувам 29,2% не се согласувам 0%

- Во услови на вонредна состојба поради пандемија се организира учење од далечина (е-училница, училишна платформа, он-лајн учење).

се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%

- Во наставниот процес се користат различни приоди и ресурси за учење и настава.
се согласувам 91,7% делумно се согласувам 8,3% не се согласувам 0%
- Училиштето обезбедува еднакви можности за учениците според нивните способности.
се согласувам 91,7% делумно се согласувам 8,3% не се согласувам 0%
- Сите ученици без разлика на способности, пол, социјална припадност и вера се чувствуваат поддржани, безбедни и прифатени во училиштето.
се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%
- Наставниците ги охрабруваат учениците самостојно да мислат, логички да размислуваат, да даваат свои идеи, да заклучуваат, да поставуваат прашања и да го искажуваат своето мислење.
се согласувам 95,8% делумно се согласувам 4,2% не се согласувам 0%
- Училиштето применува законски и подзаконски прописи за оценување на учениците.
се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%
- На учениците и родителите им се дава повратна информација за напредокот, постигнувањата на учениците и препораки како ученикот да го постигне својот максимум.
се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%
- Наставниците се достапни за разговор и консултации со родителите во оределените приемни денови.
се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%
- Училишниот Инклузивен тим работи според пропишани процедури за грижа за учениците со пречки во развој/физичка попреченост.
се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%
- Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигнувањата, редовноста и поведението на учениците.
се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%

	<ul style="list-style-type: none"> - Учениците имаат можност да ги искажат своите таленти, интереси и креативни потенцијали во наставата и воннаставните активности. <i>се согласувам 95,8% делумно се согласувам 4,2% не се согласувам 0%</i> - Наставниот кадар редовно ја користи пофалбата како начин на мотивирање на учениците. <i>се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%</i> - Училиштето реализира заеднички проекти со локалната заедница и/или проекти кои се реализираат во соработка со МОН, БРО, други училишта, институции, НВО. <i>се согласувам 95,8% делумно се согласувам 4,2% не се согласувам 0%</i> - Учениците учат низ групна работа, со меѓусебна соработка и преку искусствено учење. <i>се согласувам 95,8% делумно се согласувам 4,2% не се согласувам 0%</i> - Учениците успешно ги усвојуваат наставните содржини во услови на пандемија. <i>се согласувам 33,3% делумно се согласувам 62,5% не се согласувам 4,2%</i>
<p><u>Прашалник за ученици</u></p>	<p>Анкетираните се вкупно 66 ученици кои на тврдењата во прашалникот ги дале следните одговори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Според интересите и потребите на учениците се реализираат проширени програми (дополнителна и додатна настава, слободни ученички активности, воннаставни активности). <i>се согласувам 81,8% делумно се согласувам 15,2% не се согласувам 3,0%</i> - Во училиштето се организираат и реализираат активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка. <i>се согласувам 78,8% делумно се согласувам 16,7% не се согласувам 4,5%</i> - Училиштето успешно ги афирмира и промовира постигањата на учениците. <i>се согласувам 92,4% делумно се согласувам 7,6% не се согласувам 1%</i> - Сите ученици учествуваат во воннаставни активности (секции, приредби, екскурзии) според нивните интереси и способности. <i>се согласувам 81,8% делумно се согласувам 16,7% не се согласувам 1,5%</i> - Училиштето ги идентификува и дава поддршка на учениците со потешкотии во учењето, на надарените ученици и учениците со посебни образовни потреби. <i>се согласувам 87,9% делумно се согласувам 12,1% не се согласувам 0%</i> - Се подобруваат постигањата и успехот на учениците преку реализација на редовна и

- дополнителна настава.
се согласувам 69,7% делумно се согласувам 28,8% не се согласувам 1,5%
- Во наставниот процес се применуваат методи и техники на современа и активна настава.
се согласувам 83,3% делумно се согласувам 16,7% не се согласувам 0%
 - Во реализација на наставата и воннаставните активности се употребува ИКТ-информатичко компјутерска технологија во наставата (компјутер, ЛЦД, Интернет).
се согласувам 56,1% делумно се согласувам 37,9% не се согласувам 5,7%
 - Во услови на вонредна состојба поради пандемија се организира учење од далечина (е-училница, училишна платформа, он-лајн учење).
се согласувам 86,4% делумно се согласувам 6,8% не се согласувам 6,8%
 - Во наставниот процес се користат различни приоди и ресурси за учење и настава.
се согласувам 81,8% делумно се согласувам 16,7% не се согласувам 1,5%
 - Училиштето обезбедува еднакви можности за учениците според нивните способности.
се согласувам 83,3% делумно се согласувам 13,6% не се согласувам 3,1%
 - Сите ученици без оглед на способности, пол, социјална припадност и вера се чувствуваат поддржани, безбедни и прифатени во училиштето.
се согласувам 77,3% делумно се согласувам 19,7% не се согласувам 3%
 - Наставниците ги охрабруваат учениците самостојно да мислат, логички да размислуваат, да даваат свои идеи, да заклучуваат, да поставуваат прашања и да го искажуваат своето мислење.
се согласувам 93,9% делумно се согласувам 6,1% не се согласувам 0%
 - Училиштето применува законски и подзаконски прописи за оценување на учениците.
се согласувам 89,4% делумно се согласувам 10,6% не се согласувам 0%
 - На учениците и родителите им се дава повратна информација за напредокот, постигнувањата на учениците и препораки како ученикот да го постигне својот максимум.
се согласувам 84,8% делумно се согласувам 13,6% не се согласувам 1,6%
 - Учениците имаат можност да ги искажат своите таленти, интереси и креативни потенцијали во наставата и воннаставните активности.
се согласувам 78,8% делумно се согласувам 21,2% не се согласувам 0%
 - Наставниот кадар редовно ја користи пофалбата како начин на мотивирање на учениците.
се согласувам 95,5% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%

	<ul style="list-style-type: none"> - Училиштето реализира заеднички проекти со локалната заедница и/или проекти кои се реализираат во соработка со МОН, БРО, други училишта, институции, НВО. <i>се согласувам 83,3% делумно се согласувам 16,7% не се согласувам 0%</i> - Учениците учат низ групна работа, со меѓусебна соработка и преку искусствено учење. <i>се согласувам 84,8% делумно се согласувам 13,6% не се согласувам 1,6%</i> - Учениците успешно ги усвојуваат наставните содржини во услови на пандемија. <i>се согласувам 63,6% делумно се согласувам 30,3% не се согласувам 6,1%</i>
<p><u>Прашалник за родители</u></p>	<p><i>Анкетирани се вкупно 65 родители кои на тврдењата во прашалникот ги дале следните одговори:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Според интересите и потребите на учениците се реализираат проширени програми (дополнителна и додатна настава, слободни ученички активности, воннаставни активности). <i>се согласувам 90,8% делумно се согласувам 8,2% не се согласувам 1,0%</i> - Во училиштето се организираат и реализираат активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка. <i>се согласувам 80% делумно се согласувам 16,9% не се согласувам 3,1%</i> - Сите ученици учествуваат во воннаставни активности (секции, приредби, екскурзии) според нивните интереси и способности. <i>се согласувам 84,6% делумно се согласувам 12,3% не се согласувам 3,1%</i> - Училиштето ги идентификува и дава поддршка на учениците со потешкотии во учењето, на надарените ученици и учениците со посебни образовни потреби. <i>се согласувам 86,2% делумно се согласувам 13,8% не се согласувам 0%</i> - Училиштето успешно ги афирмира и промовира постигањата на учениците. <i>се согласувам 90,8% делумно се согласувам 8,2% не се согласувам 1%</i> - Се подобруваат постигањата и успехот на учениците преку реализација на редовна и дополнителна настава. <i>се согласувам 75,4% делумно се согласувам 24,6% не се согласувам 0%</i>

- Во наставниот процес се применуваат методи и техники на современа и активна настава.
се согласувам 70,8% делумно се согласувам 27,7% не се согласувам 1,5%
- Во услови на вонредна состојба поради пандемија се организира учење од далечина (е-училница, училишна платформа, он-лајн учење).
се согласувам 80,0% делумно се согласувам 12,3% не се согласувам 7,7%
- Во наставниот процес се користат различни приоди и ресурси за учење и настава.
се согласувам 78,5% делумно се согласувам 18,5% не се согласувам 3%
- Во реализација на наставата и воннаставните активности се употребува ИКТ–информатичко компјутерска технологија во наставата (компјутер, ЛЦД, Интернет).
се согласувам 58,5% делумно се согласувам 33,8% не се согласувам 7,7%
- Училиштето обезбедува еднакви можности за учениците според нивните способности.
се согласувам 81,5% делумно се согласувам 16,9% не се согласувам 1,6%
- Училиштето го доживувам како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина.
се согласувам 83,1% делумно се согласувам 15,4% не се согласувам 1,5%
- Наставниците ги охрабруваат учениците самостојно да мислат, логички да размислуваат, да даваат свои идеи, да заклучуваат, да поставуваат прашања и да го искажуваат своето мислење.
се согласувам 86,2% делумно се согласувам 12,3% не се согласувам 1,5%
- Училиштето применува законски и подзаконски прописи за оценување на учениците.
се согласувам 81,5% делумно се согласувам 18,5% не се согласувам 0%
- На учениците и родителите им се дава повратна информација за напредокот, постигнувањата на учениците и препораки како ученикот да го постигне својот максимум.
се согласувам 90,8% делумно се согласувам 8,2% не се согласувам 1,0%

- Наставниците се достапни за разговор и консултации со родителите во определени приемни денови.
се согласувам 89,2% делумно се согласувам 10,8% не се согласувам 0%
- Училишниот Инклузивен тим работи според пропишани процедури за грижа за учениците со пречки во развој/физичка попреченост.
се согласувам 78,5% делумно се согласувам 21,5% не се согласувам 0%
- Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигнувањата, редовноста и поведението на учениците.
се согласувам 93,8% делумно се согласувам 6,2% не се согласувам 0%
- Учениците имаат можност да ги искажат своите таленти, интереси и креативни потенцијали во наставата и воннаставните активности.
се согласувам 87,7% делумно се согласувам 10,8% не се согласувам 1,5%
- Наставниот кадар редовно ја користи пофалбата како начин на мотивирање на учениците.
се согласувам 83,1% делумно се согласувам 16,9% не се согласувам 0%
- Училиштето реализира заеднички проекти со локалната заедница и/или проекти кои се реализираат во соработка со МОН, БРО, други училишта, институции, НВО.
се согласувам 89,2% делумно се согласувам 10,8% не се согласувам 0%
- Учениците учат низ групна работа, со меѓусебна соработка и преку искуствено учење.
се согласувам 83,1% делумно се согласувам 15,4% не се согласувам 1,5%
- Учениците успешно ги усвојуваат наставните содржини во услови на пандемија.
се согласувам 44,6% делумно се согласувам 43,1% не се согласувам 12,3%

Подрачје 3 Учење и настава

Резултати:

Јаки страни

- Наставниците имаат предадено Годишен глобален и тематски план, Годишно планирање на додатна и дополнителна настава, Годишно планирање за слободни ученички активности и за истите училиштето има утврдени процедури за поддршка и следење од страна на директорот и стручните соработници;
- За учениците кои имаат потешкотии во совладувањето на наставната програма редовно се одржува дополнителна настава, а за учениците кои покажуваат поголем интерес и знаење по одредени предмети редовно се одржува додатна настава;
- Во соработка со Инклузивниот тим за учениците со посебни образовни потреби се изработува ИОП (индивидуален образовен план), според кој се реализира наставата;
- Се одржуваат воннаставни активности според годишните планирања и секој ученик има можност да одбере активност според својата желба и интерес;
- Постои активна работа/соработка меѓу стручните активи и размена на искуства и идеи за планирање и реализирање на настава со примена на ИКТ;
- Во наставата редовно се применуваат искуства од посетени семинари, реализации на дисеминации обуки за стручните соработници и наставници;
- Во училиштето се користат разновидни наставни форми и методи и се применува ИКТ;
- Распоредот на часови ги изготвуваат наставниците;
- Задачите кои се работат дома се добро испланирани и поврзани со работата на учениците за време на часовите;
- Најголемиот број наставници редовно ги споделуваат со учениците целите на наставата и очекуваните исходи од учењето;
- Наставниците се однесуваат со учениците на начин кој промовира прифаќање, почитување, помош, соработка, толеранција, разбирање и доверба;
- Најголем број наставници во процесот на поучување користат различни техники;
- Училиштето ги применува позитивните законски прописи што го регулираат оценувањето на учениците;
- Најголем број наставници користат различни методи и инструменти за оценување и редовно им даваат повратна информација на учениците за нивната работа;
- Наставниците се достапни за разговор со родителите на учениците во определени приемни денови;

- Во услови на вонредна состојба поради пандемија се организира учење од далечина (е-училница, училишна платформа, он-лајн учење).

Слабости

- Потешкотии во реализација на воннаставни активности и организација на кабинетска настава поради недоволен број училници;
- Мал број компјутери и ИКТ опрема за наставници и ученици и потешкотии со пристап до Интернет.

ПРИОРИТЕТИ за подрачје бр 3: Учење и настава

- 4.** Подобрување на условите за реализација на настава и воннаставни активности со зголемување на бројот на училници;
- 5.** Обезбедување на потребната ИКТ опрема и подобар пристап до Интернет.

Подрачје 3 Учење и настава

Анализа на резултатите:

Училиштето има пропишани приоди за планирање и утврдени процедури за поддршка и следење на планирањата на наставата од страна на директорот и стручните соработници.

Инклузивниот тим на училиштето обезбедува поддршка за изработка на ИОП и остварува соработка со ресурсните центри и други релевантни институции.

Наставниците навремено ја планираат редовната, додатната и дополнителната настава, како и воннаставните активности.

Во изработката на планирањата за реализација на наставата наставниците разменуваат искуства во рамките на стручните активи.

Распоредот на часови е изготвен во согласност со наставниот план при што се почитува најдобриот интерес на учениците.

Во наставниот процес наставниците користат разновидни форми и методи кои соодветствуваат на потребите и можностите на учениците и нивниот стил на учење.

Дел од наставните содржини се реализираат со примена на информатичка технологија (компјутери, ЛЦД).

Учениците се поттикнуваат при усвојувањето на нови наставни содржини да ги користат веќе стекнатите знаења и вештини од соодветниот предмет или други наставни предмети.

Домашните задачи што ги задаваат наставниците се поврзани со активностите и наученото за време на часовите.

Во наставниот процес наставниците користат различни ресурси и приоди за учење и настава, не ограничувајќи се исклучиво на учебници и дополнителна прирачна литература.

Наставниците кон учениците се однесуваат на начин кој промовира прифаќање, почитување, помош, соработка, толеранција, разбирање и доверба.

Училиштето има пропишана интерна процедура за следење на наставниот процес, таа редовно се применува и секој наставник се посетува најмалку два пати во текот на едно полугодие од страна на директорот и стручните соработници, а наодите од следењето на часот се користат за подобрување на наставниот процес.

Изработените трудови од страна на учениците се изложуваат на видно и соодветно место во училница или во училиштето, при што се почитуваат естетските норми и тие редовно се менуваат согласно целите на наставата.

Најголем број од наставниците ги охрабруваат учениците самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци преку учењето.

Наставниот кадар и стручните соработници систематски ги идентификуваат индивидуалните образовни потреби на учениците, како и пречките во процесот на учење.

Училиштето навремено ги идентификува сите пречки во процесот на учење (немање работна атмосфера, несоодветна проверка на знаењето, неразбирливо предавање) и превзема активности за нивно отстранување.

За учениците кои имаат потешкотии при совладување на материјалот се организира дополнителна настава.

Инклузивниот Тим на ученик изготвува ИОП или програми прилагодени за учениците со посебни образовни потреби.

Се работи со талентирани ученици и се поттикнуваат да користат дополнителна литература, како и да посетуваат додатна настава.

Наставниците користат законски и подзаконски прописи за оценување со кои се запознаени учениците и нивните родителите.

Наставниците користат различни методи и инструменти за формативно и сумативно оценување, континуирано го следат и оценуваат напредокот на учениците.

Во текот на наставниот процес наставниците им даваат повратна информација на учениците за нивната работа, напредокот и постигнувањата.

При оценувањето наставниците им посочуваат на учениците како да ја подобрат нивната работа и успех преку писмена и/или усна повратна информација.

Наставниците даваат конкретна повратна информација на родителите за постигнувањата на ученикот, начинот и критериумите на оценување, како и препораки како ученикот да го постигне својот максимум.

Наставниците секогаш се достапни за разговор со родителите на учениците во своите приемни денови.

Напредокот на учениците е следен и од стручните соработници на училиштето кои соработуваат со наставниците и помагаат во изготвувањето на објективните тестови на знаења.

Подрачје 4 – Поддршка на учениците

Индикатори за квалитет:	Теми:
4.1. Свкупна грижа за учениците	<ul style="list-style-type: none"> • Заштита од физички повреди и елементарни непогоди • Превенција од насилство • Заштита од пушење, алкохол и дрога • Квалитет на достапна храна • Поддршка на учениците со пречки во развојот/физичка попреченост • Грижа за учениците од социјално загрозени семејства
4.2. Здравје	<ul style="list-style-type: none"> • Хигиена и заштита од болести • Грижа за учениците со здравствени проблеми
4.3. Советодавна помош за натамошно образование на учениците	<ul style="list-style-type: none"> • Давање помош при избор на занимањето/институцијата за понатамошно образование, доусовршување или вработување <ul style="list-style-type: none"> • Грижа за ученици со емоционални потешкотии
4.4. Следење на напредокот	<ul style="list-style-type: none"> • Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците <ul style="list-style-type: none"> • Анализа на напредокот на учениците по паралелки
<p><u>Одговорен за изработка на подрачјето</u></p> <p>Симона Лекоска</p>	

Прегледани документи	Собрани податоци
<ul style="list-style-type: none"> • Кодекс на однесување на училиштто • Статут на училиштето • Правилник за заштита и видови на пофалби, награди и педагошки мерки на учениците • План за заштита и спасување од елементарни непогоди и природни катастрофи • Мислење од Дирекција за заштита и спасување • Интервју со наставници по ТО, Хемија, Физика и Биологија • Програма за работа на директор • Годишен и полугодишен извештај на училиштето 	<p>4.1. Свкупна грижа за учениците</p> <p>Заштита од физички повреди и елементарни непогоди</p> <p>Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност во наставата. Училишниот простор е безбеден за изведување на настава и инфраструктурата во училиштето (мебел, скали, подови, прозорци, струјни места, двор) се безбедни и не претставуваат потенцијална опасност од повреди на учениците.</p> <p>Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата и престој во училишната зграда и двор. Сите опасни места во училиштето и училишниот двор (шахти, штекери и сл.) се заштитени и не претставуваат опасност за учениците. Обележани се хидрантните бази, истите редовно се сервисирани и проверени ПП апаратите. Училиштето има Скица на училишната зграда за евакуација во случај на пожар или елементарна непогода.</p> <p>Училиштето има План за заштита и спасување од елементарни непогоди, природни катастрофи и незгоди со точно формирани тимови при појава на било која непогода, како и за превенција од било која непогода. Тимовите се изгласани на Наставнички совет, со што секој од вработените си ја знае својата задача, односно училиштето си има интересен акт во кој се пропишани сите мерки како би постапило во случај на елементарни непогоди. Двапати годишно, училиштето, изведува симулација во случај на елементарни непогоди. Сите наставници се обучени за употреба на ПП апарати, којашто обука беше спроведена од страна на стручно лице и истата е евидентирана во книгата на училиштето. На влезниот дел на училишната зграда има скали и помошна бетонска рампа од десната страна на влезот за децата со телесна попреченост. Во подрачното училиште во Никиштани нема пристапна бетонска рампа и училишната зграда не е пристапна за лица со телесна попреченост.</p> <p>Секој ден има дежурни наставници кои се грижат за одржување на дисциплината и безбедноста на учениците и истото го евидентираат во тетратка со записник за дневно дежурство. Исто така и дежурните ученици на главниот влез водат евиденција за своите дневни дежурства. Задниот спореден излез на централното училиште е затворен со врата и сите споредни врати во училиштето се затворени, истите се</p>

- Список за дежурства на наставници, дневни дежурства
- Евиденција од дежурства на учениците на главниот влез на училиштето
- Програма и извештај за работа на психологот
- Програма за превенција за намалување на насилство
- Дневници на паралелка (I-IX одд)
- Годишни програми, тематски и дневни планирања за спроведување на проектот ОЖВ
- Извештај од реализација на програмата за црвен крст
- Извештај за реализирани активности за

отвараат само по потреба.

По одредени предмети од природните науки: физика, хемија и биологија се вршат опити и експерименти, секогаш во присуство на предметниот наставник. Групата која го изведува експериментот, ги презема сите мерки за претпазливост пред неговото изведување, т.е.наставникот ги едуцира како треба да се заштитат или како да реагираат во случај на ненамерна грешка. Училиштето располага со прирачна аптека за прва помош, која се чува на видно и достапно место. Има и обучен кадар (психологот има положено стручен испит и работно искуство како медицинска сестра) за давање на прва помош на ученици при несреќни случаи но нема останат лиценциран кадар, со лиценца од Црвен крст. Во Годишна програма за работа на училиштето постои програма за работа на Црвениот крст, со тим донесен и изгласан на Наставнички совет, кои обучуваат ученици од I до IX одделение и учествуваат на натпревари.

На прашалникот за тврдењето: Во училиштето има пропишани процедури за постапување во случај на насилство, физички повреди и елементарни погоди: потврдно одговориле најголем број наставници и родители и поголем број ученици.

Превенција од насилство

Во училиштето се забранети сите видови на физичко и психичко насилство. Училиштето користи позитивни законски прописи за санкционирање на сите облици на однесување кои се сметаат за психичко, физичко и сексуално насилство и во случај на поднесување на поплаки училиштето настапува навремено и непристрасно. Според пишан документ, во училиштето се забранети сите видови на психичко и физичко насилство. Училиштето има свој кодекс на однесување, на учениците и на вработените, кој е истакнат на видно место во училишната зграда, каде што може секој да го прочита. Кодексот на однесување на наставниците, учениците и родителите се презентира секоја учебна година на првите родителски средби. Вработените ја знаат својата улога и одговорност во процесот на заштита на децата, а на потребите и грижите на децата им приоѓаат чувствително грижејќи се за нивните права, приватност и достоинство. За таа цел соработуваат меѓусебно со родителите, стручните соработници и со релевантни институции. Училишниот психолог реализира со учениците работилници за превенција од насилство, разрешување конфликти,

општествено корисна работа

- Извештај за работата на одделенската заедница
- Интервју со психологот
- Извештај од спроведениот прашалник за родителите, наставници и ученици

работилници за развивање на емоционалната интелигенција и креативно мислење. Наставниците се обучени и за реализација на проектот ОЖВ и истиот го планираат во своите годишни програми, тематски и дневни планирања и го спроведуваат задолжително на одделенските часови. Преку овие работилници учениците се запознаени со своите права и начинот како да постапат при нарушување на истите. Работилници и советувања со учениците кои манифестираат разни облици на несоодветно однесување, неоправдани изостаноци и слаб успех, организира и реализира психологот според својата годишна програма и програмата за намалување на насилството во училиштето. За постоењето на помош од психолошка служба, учениците се информираат уште во почетокот на учебната година од страна на одделенските раководители на одделенскиот час, родителите на родителските средби и Советот на родители. За решавање на разни проблеми на децата, психологот разговара и со родителите, преку работилниците и програма за советување родители кои се пропишани со закон. За ученици за кои постои сомневање дека се физички или психички злоупотребени, известувањето се врши преку наставникот кој го забележал тоа или има сознанија од други ученици до одделенскиот раководител, кој го упатува до училишниот психолог (каде добива соодветната стручна помош или пак да ученикот се упатува во соодветна институција на локалната заедница, а воедно се контактира и разговара и со родителот на ученикот). Ваквиот пристап му помага на ученикот полесно да ги надмине последиците. Училиштето има свој „Правилник за видови на пофалби, награди и педагошки мерки за учениците“, и доколку има несоодветно однесување од страна на ученици на Наставничкиот совет им се изрекува соодветна педагошка мерка. Училиштето има остварено соработка со МВР и МОН. Училиштето има изработено Програма за превенција од насилство, која ја спроведува тимот и наставниците. Преку остварената соработка со МВР секоја година се спроведуваат работилници за заштита на децата во сообраќајот со учениците од II до IV одделение.

Заштита од пушење, алкохол и дрога

Училиштето има политика за забрана на пушење, консумирање на алкохол и дистрибуција и консумирање на наркотични супстанции, која подразбира дека во училиштето (училниците, канцеларијата, тоалетите, училишниот двор) не се пуши, не

се доаѓа во алкохолизирана состојба, не се консумира алкохол и не се дистрибуираат и користат наркотични супстанции. На прашалникот на тврдењето: Училиштето спроведува политика за забрана за пушење и употреба на психотропни супстанции потврдно одговориле најголем број од испитаните наставници и родители и голем број ученици.

Училиштето има соработка со МВР и Центар за социјални грижи. За родителите и учениците во училиштето се организираат предавања од стручни лица и работилници од училишниот психолог за превенција од пушење, алкохол, дрога и пиротехнички средства. Ваквите предавања се од голема корист за учениците и родителите за да ги согледаат последиците од пушењето, алкохолот и дрогата, и да го насочат своето однесување кон негирање на ваквите пороци со цел избегнување на ризиците. Дополнителна едукација, за превенција од дрога и насилство учениците добиваат по одделни предмети и работилници кои ги реализира стручната служба. Училиштето ги штити учениците од насилство и злоупотреба. Најголем број наставници и родители и поголем број ученици го одбираат тврдењето дека училиштето е безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина за реализација на наставата и престој на учениците (податоци од пополнет прашалник). Училиштето нема пропишани процедури за регистрирање на појава на пушење, алкохолизираност и користење на наркотични супстанции во училиштето, туку дејствува во согласност со законските одредби и усвоени начела за заштита на учениците од насилство и злоупотреба. Училишниот психолог реализира работилници со учениците на тема „Превенција од зависности“ за психоедукација на учениците за опасности од користење на цигари, алкохол и наркотични средства.

Квалитет на достапна храна

Училиштето не располага со сопствена кујна, а ладен оброк - ужинка за учениците се доставува секојдневно од страна на фирма која е избрана во јавна постапка за набавка на ужинка. Фирмата Специјал има хасап сертификат, а за нејзиниот квалитет се води посебна грижа со тоа што редовно од страна на надлежни институции се испитува примерок од храната. Во училиштето се води кампања за здрава храна меѓу учениците. Од почеток на учебната 2018/2019 година Општина Ѓорче Петров обезбеди бесплатна ужинка за учениците од прво одделение.

Во прашалникот на тврдењето: Училиштето води грижа за здравјето, хигиената, превозот со училишен автобус и здравата исхрана на учениците, потврдно одговориле поголем број ученици и родители и најголем број наставници.

Поддршка на учениците со пречки во развојот/ физичка попреченост

Училиштето соработува со родителите и други релевантни институции во обезбедување грижа за учениците со пречки во развојот и настојува во поттикнување на соучениците во пружање помош и водење грижа за овие деца. Во училиштето има специјален едукатор и рехабилитатор и се обезбедени 5 асистенти за помош на ученици со ПОП (преку проект на општината, УНДП и МТСП) и волонтер од Американски Мировен Корпус за помош на ученици со посебни образовни потреби. Пристапот во централното училиште е прилагоден на потребите на учениците со телесни пречки во развојот, преку поставената пристапна рампа на самиот влез на училиштето. Оваа категорија на ученици непречено можат да се движат во дворот и на првиот кат на училиштето. Внатрешните скали не се прилагодени за потребите на оваа категорија ученици, па затоа наставата се изведува само на првиот кат. Од страна на стручната служба, учениците и наставниците, безрезервно им се дава помош на учениците со пречки во развојот во сите моменти кога е потребно. Во прашалникот на тврдењето: Училиштето (директор, наставници, стручна служба) ги идентификува и дава поддршка на учениците со потешкотии во учењето, на надарените ученици и учениците со посебни образовни потреби, потврдно одговориле најголем број од испитаните ученици, родители и наставници.

Во прашалникот на тврдењето: Сите ученици без оглед на способностите, пол, социјална припадност и вера се чувствуваат поддржани, безбедни и прифатени во училиштето, потврден одговор дале поголем број од испитаните ученици и најголем број испитани родители и наставници.

Грижа за учениците од социјално загрозени семејства

Училиштето нема пропишани процедури за обезбедување материјални средства на учениците кои потекнуваат од социјално загрозени семејства. За оценување на потреби од помош за ученици од социјално загрозени семејства, училиштето користи непосредни разговори со учениците, родителите и одделенските раководители. На

	<p>учениците од социјално загрозените семејства им се пристапува внимателно, да не се повреди нивната личност. Овие ученици најголема поддршка добиваат од разговорите со одделенскиот раководител и психологот на училиштето, кои им влеваат самодоверба и им даваат морална поддршка. Училиштето преку ученичката заедница и Црвениот крст на училиштето организира неколку пати годишно хуманитарни акции со цел материјално (парично или донации во храна, облека и средства за лична хигиена) да им се помогне на учениците кои потекнуваат од социјално загрозени семејства. Училиштето помага за целосна интеграција на учениците од социјално загрозени семејства во наставни и воннаставни активности (екскурзии, натпревари, театарски претстави, облека, храна). Наоѓаме бројни докази за помош на социјално загрозените ученици и нивните семејства во извештаите за работа на Црвениот крст, записи за реализирани активности за општествено-корисна работа, евидентирани акции за собирање на облека, храна, училишен прибор, средства за хигиена. На тврдењето: Училиштето води грижа за ученици од социјално загрозени семејства, ученици со здравствени проблеми и ученици со емоционални потешкотии потврдно одговориле најголем број наставници и родители и најголем број ученици.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Годишен и полугодишен извештај на училиштето • Флаери • Дневници за работа на паралелки • Интервју со технички персонал, домакин, секретар • Потврда од Завод за здравствена заштита за извршена ДДТ • Фактури за набавка на 	<p>4.2. Здравје</p> <p>Хигиена и заштита од болести</p> <p>Во училиштето се води грижа за хигиената. Училиштето располага со правилник за работа на персоналот, по кој се постапува и дејствува во сферата на нивните задолженија и активности. Училишните се чистат по големиот одмор, пред и по часовите. Тоалетите за наставниците и учениците се одржуваат тековно. Ходниците, скалите, подот во училишните и останатиот простор се чистат по часовите. Прозорците и вратите се чистат тековно. Двете училишни згради генерално се чистат за време на зимскиот и летниот распуст, а по потреба и во текот на годината.</p> <p>За подобрување на хигиената во училиштето, реновирани се поголем дел од санитарните чворови, дезифицирани и варосани се голем дел на училишници. Дворот во училиштето секојдневно се чисти од отпадоци и се споведуваат акции за чистење на истиот. Во дворот на училиштето и во секоја училница, како и во холите има корпи за отпадоци. Земјените површини во училишниот двор се позеленети и редовно се одржуваат. Во училиштето на почетокот на секоја учебна година од страна на стручни</p>

средства за хигиена и дезинфекција

- Потврда за извршен санитарен преглед на вработените во училиштето од Центарот за јавно здравје
- Санитарни книшки
- Записници од Центар за јавно здравје
- Докази за реализирани предавања за превенција од заразни болести
- Програма за грижа за здравјето на учениците
- Програма на Црвен крст
- Интервју со наставници и родители
- Извештај од спроведен прашалник за учениците и наставниците
- Анкетирани прашалници за ученици, наставници, а родители

лица, се врши дезинфекција, дезинсекција и дератизација во сите простории на училиштето, зашто постои потврда за извршување на истата. По потреба, во случај на епидемии од грип, Корона 19 и други болест дезинфекција се изврши и повеќе од два пати во годината. Одделенските и предметните наставници, секојдневно доставуваат извештај за отсутни ученици, до стручната служба, а пак стручната служба овие информации ги доставува до санитарната инспекција. Училиштето има свој Еко-одбор, кој има изготвено своја програма за интеграција на еколошката едукација во наставата и има назначено свои одговорни наставници. Училиштето издвојува парични средства за набавка на средства за чистење, дезинфекција, материјали за прва помош- како доказ постојат фактурите за набавка.

На тврдењето: Училиштето води грижа за здравјето, хигиената, превозот со училишниот автобус и здравата исхрана на учениците потврдно одговориле сите наставници, најголем дел од учениците и родителите.

Грижа за учениците со здравствени проблеми

Вработените во училиштето еднаш годишно вршат санитарен преглед. Учениците редовно ги обавуваат потребните систематски прегледи, систематски преглед за заби и редовно вакцинирање според возраста и календарот за вакцинација. На учениците, кои во одреден период се спречени да ја следат редовната настава од здравствени проблеми, училиштето им овозможува следење на адаптирана програма за надоместување на пропуштениот материјал, а по потреба и полагање на одделенски испит на крајот на учебната година. Училиштето соработува и со релевантни институции кои организираат предавања за превенција на болести и хигиена на забите и бесплатен преглед за учениците.

Постои и соработка со родителите, кои по струка се доктори и стоматолози, кои доставуваат информативни материјали за заштита на здравјето на учениците. Наставниците по физичко и здравствено образование во согласност со програмата и планот за работа вршат мерења на тежина, висина и држење на телото кај учениците. Тие резултати можат да бидат показател за одредени физички аномалии кај учениците. Со учениците кај кои се забележани физички проблеми се изведуваат специјални вежби или се праќаат за помош кај стручни лица. При појава на епидемии (грип, морбили..) и прогласената пандемија со КОВИД 19, стручната служба и одделенските раководители

	подготвуваат и реализираат предавања и разговори со учениците за опасностите од болеста, начини на нејзина трансмисија и превенција.
<ul style="list-style-type: none"> • Интервју со психологот • Анкетни прашалници за наставници • Анкетни прашалници за ученици • Анкетни прашалници за родители 	<p>4.3. Советодавна помош за понатамошно образование на учениците</p> <p>Давање помош при избор на занимањето/институцијата за понатамошно образование, доусовршување или вработување</p> <p>Училиштето обезбедува професионално советување и кариерна ориентација со информирање за можностите за понатамошно образование, доусовршување или натамошно вработување по завршување на средно училиште. Учениците и родителите се информираат преку работилници, промотивни материјали како флаери, презентации од страна на стручни лица од средните училишта. Психологот реализира Програма за професионална ориентација со учениците од VII-IX одделение преку работилници, советувања и разговори со учениците за нивната професионална ориентација. Освен тоа се организираат посети на средни училишта и високообразовни институции. Учениците и родителите се задоволни од добиените информации кои значително им помагаат при почетното насочување во идната професија.</p> <p>Инклузивниот тим работи на професионална ориентација на учениците со посебни образовни потреби и помош при избор на понатамошно занимање според способностите, интересите и можностите на учениците.</p> <p>Во анкетата на тврдењето „Училиштето организира активности, советувања и работилници за професионална ориентација и кариерно советување на учениците“ потврдно одговориле најголем дел од наставниците, родителите и учениците.</p> <p>Грижа за учениците со емоционални потешкотии</p> <p>Училиштето (директор, наставници, стручна служба) има пропишани процедури за навремено откривање на ученици со емоционални проблеми од секаков вид (семејно насилство, семејна негрижа, развод, болест во семејството, постконфликтни трауми и сл.)</p> <p>Грижа за ученици со емоционални потешкотии се спроведува согласно училишна процедура. Психологот, специјалниот едукатор и рехабилитатор и одделенските раководители континуирано работата на откривање на ученици со емоционални проблеми од секаков вид (семејно насилство, семејна негрижа, развод, болест во</p>

	<p>семејството, трауми и сл).</p> <p>За таа цел се планираат и реализираат содржини за ранлива група на ученици по препорака на одделенскиот раководител, совет на предметни наставници, стручна служба и во соработка со родителите. Содржините се прилагодени на возраста, интелектуалниот и емоционалниот статус на учениците. За остварување на овие активности училиштето соработува со Центарот за социјална работа како и со високообразовни институции за поддршка на наставниците во планирање и реализација на наведените содржини. Психологот реализира работилници за стимулирање на емоционалната интелигенција, како и индивидуални советувања со ученици, а по потреба и со родители на ученици со емоционални потешкотии. На тврдењето: Училиштето обезбедува еднакви можности за учениците според нивните способности потврдно одговориле најголем број од наставници, родители и ученици.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Одделенски дневници • Годишен и полугодишен извештај на училиштето • Записници од состаноци на стручни активи • Записници од Наставнички и одделенски совети • Чек листи • Записници од Инклузивен тим • Анкетни прашалници за 	<p>4.4. Следење на напредокот</p> <p>Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците</p> <p>Од досегашните истражувања осознавме дека наставниците од нашето училиште реализираат континуирано оценување -формативно и сумативно и при тоа водат уредна евиденција за напредокот на учениците во совладувањата на новите знаења. Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигања, редовност и поведење на учениците. Наставниците и психологот водат уредна евиденција за интелектуалниот, емоционалниот и социјалниот развој на учениците. Целокупната евиденција им е достапна на родителите и наставниците. Постои ефективна соработка меѓу раководниот кадар, стручната служба, одделенските раководители, предметните наставници и родителите за успех, редовност и поведење на учениците.</p> <p>Секој наставник води ученичко портфолио за секој ученик во кое се чуваат изработки, творби, задачи, тестови кои ученикот ги изработил на тромесечија, полугодија. Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на учениците.</p>

наставници, родители и ученици

Со водење на ученичкото портфолио се следи напредокот на ученикот. Наставниците исто така изработуваат и чек листи, каде секојдневно го бележат напредувањето на учениците. Тие резултати од секојдневното следење се користат за формирање на крајната оценка на ученикот (која може да биде нумеричка или описна). Во текот на учебната година, родителите се известуваат најмалку 4 пати за напредокот на учениците, за нивниот интелектуален, емоционален и социјален развој на учениците.

Напредокот на учениците се запишува во евидентните листови за секое тромесечие, полугодие и крај на учебната година. Учениците на крајот од годината добиваат свидетелства. Во целокупната евиденција внесени се и податоците за напредок на учениците што се добиени како резултат на проценка направена од страна на наставниците во соработка со стручната служба и родителите на учениците, што истовремено е и доказ за одличната соработка меѓу наставниците, родителите и стручната служба.

Инклузивниот тим на училиштето (УИТ) во соработка со сите предметни и одделенски наставници и индивидуалните тимови за секој ученик (ИУТ) го следат напредокот на учениците со посебни образовни потреби согласно изготвениот ИОП и по потреба врши корекција на целите според потребите на ученикот. Од анкетата се добиени податоци за помош и поддршка на учениците со ПОП најголем ангажман имаат наставниците, психологот и специјалниот едукатор и рехабилитатор како и волонтерот од Мировен Корпус.

На тврдењето: Со учениците со посебни образовни потреби се рабти според индивидуален образовен план (ИОП) потврдно одговориле сите наставници, најголем дел од родителите и учениците.

Анализа на напредокот на учениците по паралелки

Наставниците редовно водат електронски дневник каде сите податоци се внесуваат на време при што родителите се постојано информирани за целите на наставата, постигнувањата на учениците и нивната редовност. Се подготвуваат редовни извештаи и анализи на крајот на секој квалификационен период. Наставниците подготвуваат редовни извештаи и анализи по квартали за својата паралелка врз основа на индивидуалните постигања на учениците. Постигнувањата на учениците се анализираат и на Одделенски и Наставничките совети и состаноци на стручни активи

по одделенија и паралелки. Покрај пополнување на е-дневник, податоците се внесуваат и во дневник на паралелката.

Оделенските раководители и психологот реализираат статистички анализи за успех изостаноци и поведение на секое тромесечие, полугодие и крајот на учебната година. Учениците од I и III одделение се оценуваат описно (и се анализираат по нивоа на постигнување), од IV до VI одделение оценувањето во првото, третото тромесечие и на полугодие е описно, а на крајот на учебната година бројчано. Учениците од VII до IX одделение се оценуваат со бројчани оценки. Во годишните и полугодишните извештаи се евидентираат планирани и реализирани часови по наставни предмети, изразени во проценти. Резултатите од анализите се користат за подобрување на воспитно-образовниот процес. Истите се разгледуваат на состаноци на одделенска заедница и ученички парламент каде се разговара за можниот пад или раст на успехот по одделни предмети. За подобрување на резултатите на учениците и наставата, функционираат стручните активи.

Преку најразлични форми, методи и техники на формативно и сумативно оценување се следи напредокот на учениците во нашето училиште. Постигнувањата на учениците се следат и преку: тестови на знаења на учениците, контролни задачи, наставни листови, писмени работи, работни листови, неми карти, тетратки за литература и усни одговори на учениците. Учениците кои имаат потешкотии во однос на совладување на знаењата, задолжително посетуваат дополнителна настава. Додека оние ученици кои покажуваат значителни резултати посетуваат додатна настава. Нашите ученици, се подготвуваат и постигнуваат големи успеси на натпреварите, кои се реализираат на ниво на училиште, општина, град, држава. За размена на искуства и знаења се реализираат и отворени нагледни часови. Стручните активи соработуваат меѓу себе и со соседните училишта. Наставниците во своите наставнички портфолија прават рефлексивна на процесот на оценување на учениците, притоа почитувајќи ги критериумите и стандардите на оценување. Учениците кои постигнуваат резултати и освојуваат награди на државни натпревари се наградуваат со дипломи.

На тврдењето: Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигнувањата, редовноста и поведението на учениците потврдно одговориле сите наставници и најголем број од родителите и учениците.

Методи кои се користени за собирање на податоци	Собрани информации
<p><u>Прашалник за наставници</u></p>	<p>Анкетирани се вкупно 24 наставници кои на тврдењата во прашалникот ги дале седните одговори:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Училиштето го доживувам како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина. <i>Се согласувам – 100%</i> <i>Делумно се согласувам</i> <i>Не се согласувам</i> 2. Во училиштето има пропишано процедури за постапување во случај на насилство, физички повреди и елементарни непогоди. <i>Се согласувам -96%</i> <i>Делумно се согласувам-4%</i> <i>Не се согласувам</i> 3. Училиштето спроведува политика за забрана на пушење и употреба на психотропни супстанции. <i>Се согласувам-92%</i> <i>Делумно се согласувам-8%</i> <i>Не се согласувам</i> 4. Училиштето води грижа за здравјето, хигиената, превозот со училишен автобус и здравата исхрана на учениците. <i>Се согласувам-100%</i> <i>Делумно се согласувам</i> <i>Не се согласувам</i> 5. Училишниот Инклузивен тим работи според пропишани процедури за грижа за учениците со пречки во развој/ физичка попреченост. <i>Се согласувам-100%</i> <i>Делумно се согласувам</i> <i>Не се согласувам</i> 6. Со учениците со посебни образовни потреби се работи според индивидуален образовен план (ИОП). <i>Се согласувам-100%</i> <i>Делумно се согласувам</i> <i>Не се согласувам</i> 7. Сите ученици без оглед на способностите, пол, социјална припадност и вера се чувствуваат поддржани, безбедни и прифатени во училиштето. <i>Се согласувам-100%</i> <i>Делумно се согласувам</i> <i>Не се согласувам</i> 8. Училиштето води грижа за ученици од социјално загрозени семејства, ученици со здравствени проблеми и ученици со емоционални потешкотии. <i>Се согласувам-100%</i> <i>Делумно се согласувам</i> <i>Не се согласувам</i>

	<p>9. Училиштето организира активности, советувања и работилници за професионална ориентација и кариерно советување на учениците. <i>Се согласувам-100%</i> <i>Делумно се согласувам</i> <i>Не се согласувам</i></p> <p>10. Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигнувањата, редовноста и поведението на учениците. <i>Се согласувам-100%</i> <i>Делумно се согласувам</i> <i>Не се согласувам</i></p>
<p><u>Прашалник за ученици</u></p>	<p>Анкетирани се вкупно 66 ученици кои на тврдењата во прашалникот ги дале седните одговори:</p> <p>1. Училиштето го доживувам како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина. <i>Се согласувам-73%</i> <i>Делумно се согласувам-24%</i> <i>Не се согласувам-3%</i></p> <p>2. Во училиштето има пропишано процедури за постапување во случај на насилство, физички повреди и елементарни непогоди. <i>Се согласувам -77%</i> <i>Делумно се согласувам-23%</i> <i>Не се согласувам</i></p> <p>3. Училиштето спроведува политика за забрана на пушење и употреба на психотропни супстанции. <i>Се согласувам-76%</i> <i>Делумно се согласувам- 21%</i> <i>Не се согласувам-3%</i></p> <p>4. Училиштето води грижа за здравјето, хигиената, превозот со училишен автобус и здравата исхрана на учениците. <i>Се согласувам-79%</i> <i>Делумно се согласувам-18%</i> <i>Не се согласувам-3%</i></p> <p>5. Училишниот Инклузивен тим работи според пропишани процедури за грижа за учениците со пречки во развој/ физичка попреченост. <i>Се согласувам-92%</i> <i>Делумно се согласувам-8%</i> <i>Не се согласувам</i></p> <p>6. Со учениците со посебни образовни потреби се работи според индивидуален образовен план (ИОП). <i>Се согласувам-91%</i> <i>Делумно се согласувам-9%</i> <i>Не се согласувам</i></p> <p>7. Сите ученици без оглед на способностите, пол, социјална припадност и вера се чувствуваат поддржани, безбедни и прифатени во училиштето. <i>Се согласувам-77%</i> <i>Делумно се согласувам-20%</i> <i>Не се согласувам-3%</i></p>

	<p>8. Училиштето води грижа за ученици од социјално загрозени семејства, ученици со здравствени проблеми и ученици со емоционални потешкотии. <i>Се согласувам-89%</i> <i>Делумно се согласувам-11%</i> <i>Не се согласувам</i></p> <p>9. Училиштето организира активности, советувања и работилници за професионална ориентација и кариерно советување на учениците. <i>Се согласувам-83%</i> <i>Делумно се согласувам -17%</i> <i>Не се согласувам</i></p> <p>10. Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигнувањата, редовноста и поведението на учениците. <i>Се согласувам-92%</i> <i>Делумно се согласувам-8%</i> <i>Не се согласувам</i></p>
<p><u>■Прашалник за родители</u></p>	<p>Анкетирани се вкупно 65 родители кои на тврдењата во прашалникот ги дале седните одговори:</p> <p>1. Училиштето го доживувам како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина. <i>Се согласувам –83%</i> <i>Делумно се согласувам-15%</i> <i>Не се согласувам-2%</i></p> <p>2. Во училиштето има пропишано процедури за постапување во случај на насилство, физички повреди и елементарни непогоди. <i>Се согласувам -82%</i> <i>Делумно се согласувам- 18%</i> <i>Не се согласувам</i></p> <p>3. Училиштето спроведува политика за забрана на пушење и употреба на психотропни супстанции. <i>Се согласувам-80%</i> <i>Делумно се согласувам-14%</i> <i>Не се согласувам-6%</i></p> <p>4. Училиштето води грижа за здравјето, хигиената, превозот со училишен автобус и здравата исхрана на учениците. <i>Се согласувам-71%</i> <i>Делумно се согласувам-26%</i> <i>Не се согласувам3%</i></p> <p>5. Училишниот Инклузивен тим работи според пропишани процедури за грижа за учениците со пречки во развој/ физичка попреченост. <i>Се согласувам-79%</i> <i>Делумно се согласувам-21%</i> <i>Не се согласувам</i></p> <p>6. Со учениците со посебни образовни потреби се работи според индивидуален образовен план (ИОП). <i>Се согласувам-80%</i> <i>Делумно се согласувам-20%</i> <i>Не се согласувам</i></p> <p>7. Сите ученици без оглед на способностите, пол, социјална припадност и вера се чувствуваат поддржани, безбедни и прифатени во училиштето.</p>

	<p><i>Се согласувам- 89%</i> <i>Делумно се согласувам-8%</i> <i>Не се согласувам-3%</i></p> <p>8. Училиштето води грижа за ученици од социјално загрозени семејства, ученици со здравствени проблеми и ученици со емоционални потешкотии.</p> <p><i>Се согласувам-89%</i> <i>Делумно се согласувам-9%</i> <i>Не се согласувам-1%</i></p> <p>9. Училиштето организира активности, советувања и работилници за професионална ориентација и кариерно советување на учениците.</p> <p><i>Се согласувам-83%</i> <i>Делумно се согласувам -14%</i> <i>Не се согласувам-3%</i></p> <p>10. Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигнувањата, редовноста и поведението на учениците.</p> <p><i>Се согласувам-94%</i> <i>Делумно се согласувам-6%</i> <i>Не се согласувам</i></p>
--	---

Подрачје 4 Поддршка на учениците

Резултати:

Јаки страни

- Училишниот простор и инфраструктурата се безбедни за изведување на настава.
- Училиштето се грижи да нема никаков вид на насилство (психичко/емоционално, физичко насилство,булинг, семејно насилство)
- Училиштето спроведува политика за забрана на пушење, алкохол и употреба на психотропни супстанции.
- Училиштето се грижи за квалитетот на храната што им се нуди на учениците
- Во училиштето успешно функционира Инклузивен тим кој се грижи за учениците со пречки во развојот.
- Во училиштето се негува хуманост и солидарна помош кон учениците од социјално загрозени семејства
- Хигиената во училиштето секогаш е на високо задоволително ниво

- Училиштето се грижи за професионална ориентација, кариерно советување, обезбедување информации за мрежата на средни училишта за да се олесни изборот за понатамошно образование и занимање на учениците.

Слабости

- Училиштето нема пропишани процедури за обезбедување материјални средства на ученици кои потекнуваат од социјално загрозувани семејства и за превенција од пушење, алкохолизам и користење на наркотични супстанции.
- Во централното училиште нема доволно простории за поддршка на ученици со ПОП, тоалетите и внатрешните скали не се прилагодени за лица со телесна попреченост и нема трпезарија за исхрана на учениците.
- Подрачното училиште во Никиштани нема пристапна бетонска рампа и тоалети за лица со телесна попреченост.

Анализа на резултатите:

Училиштето претставува безбедна средина за одржување на наставата и движење на учениците.

Училиштето спречува секаков вид на насилство, забранува користење на алкохол, пушење цигари и употреба на психотропни супстанции. Во училиштето успешно функционира инклузивен тим и се грижи за потребите на учениците со ПОП.

Училиштето води грижа за учениците од социјално загрозувани семејства.

Хигиената во училиштето е на високо задоволително ниво.

Училиштето се грижи за професионална ориентација, кариерно советување, обезбедување информации за мрежата на средни училишта за да се олесни изборот за понатамошно образование и занимање на учениците.

ПРИОРИТЕТИ за подрачје бр 4: Поддршка на учениците

- 6.** Изработка на процедури за помош на ученици од социјално загрозувани семејства и за превенција од пушење, алкохолизам и користење на наркотични супстанции.
- 7.** Во централно училиште изградба на простории за поддршка на ученици со ПОП, тоалети и внатрешни скали прилагодени за лица со телесна попреченост и трпезарија за исхрана на учениците.
- 8.** Во подрачно училиште изградба на пристапна бетонска рампа и тоалети за лица со телесна попреченост.

Подрачје 5 – Училишна клима

Индикатори за квалитет:	Теми:
5.1. Училишна клима и односи во училиштето	<ul style="list-style-type: none"> • Углед/имиџ на училиштето • Кодекс на однесување • Училишна клима • Поведение и дисциплина во училиштето • Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми
5.2. Промовирање на постигнувањата	<ul style="list-style-type: none"> • Промовирање на личните постигнувања на учениците • Промовирање на постигнувањата во име на училиштето
5.3. Еднаквост и правичност	<ul style="list-style-type: none"> • Познавање и поттикнување на правата на децата • Еднаков и правичен третман на сите ученици • Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот
5.4. Партнерски однос родителите и со локалната и деловната заедница	<ul style="list-style-type: none"> • Соработка на училиштето со родителите • Соработка со општината и со урбаната заедница • Соработка со деловната заедница и со граѓанскиот сектор
<p><u>Одговорен за изработка на подрачјето</u></p> <p>Гордана Несторовска</p>	

Прегледани документи	Собрани податоци
<ul style="list-style-type: none"> • Кодекси на однесување на ученици, наставници, родители • Анкети со ученици, наставници, родители • Интервју со ученици, родители, наставници • Евиденција за изречени педагошки мерки • Статут на училиштето • Куќен ред на училиштето • Овоени награди, пофалби, признанија • Програма и • правилник за работа на ученичката заедница/ ученички парламент • Записници од состаноци на ученичка заедница/ Ученички парламент • Записници од советувања ученици и 	<p>5.1. Училишна клима и односи во училиштето</p> <p>Углед/ имиџ на училиштето</p> <p>Училиштето е препознатливо по квалитетот на работење, постигнувања на учениците во различни области, успешна инклузија и мултиетничка интеграција, постојана грижа за безбедност и добросостојба на сите ученици. „Училиштето има висок углед/имиџ во средината и е препознатливо по добар квалитет на работењето“ е тврдење со кое се согласуваат најголем број од испитаните наставници и родители и поголем број ученици.</p> <p>Во своето работење во еколошки чиста средина, училиштето успешно ги реализира мисијата и визијата, континуирано води грижа здравјето на сите ученици (физичко, ментално и социјално здравје) и унапредување на културата на живеење и однесување. Се поттикнува и практикува родова еднаквост, мултикултурализам и меѓуетничка интеграција. Училиштето овозможува услови за младински активизам, ги поттикнува учениците за ангажирање во заедницата и реализација на хуманитарни акции за помош на наши ученици и други сограѓани (активности на ученичка заедница/ ученички парламент активности иницирани од учениците и поддржани од училиштето). Учениците, родителите и заедницата се успешно вклучени во училишниот живот и секојдневната работа на училиштето.</p> <p>Наставниот кадар ужива респект и доверба кај родителите (податоци од интервју со наставници и родители). Во училиштето владее пријатна атмосфера и позитивни меѓучовечки односи исполнети со меѓусебно почитување, доверба и соработка. Најголем број испитаници (родители, наставници, ученици) го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина.</p> <p>Учениците и вработените се идентификуваат со училиштето, се грижат за неговиот углед. Во разговорите со вработените во училиштето се добива податок дека тие меѓусебно се почитуваат и соработуваат и сите допринесуваат за постоење на позитивна клима во училиштето и високо чувство за припадност.</p> <p>Кодекс на однесување</p> <p>Училиштето има усвоен кодекс на однесување (истакнат на видно место), во кој се поставени принципи и правила на однесување на учениците, родителите и вработените</p>

<p>родители</p> <ul style="list-style-type: none"> • Записници за формирање на ученичка заедница и ученички парламент • Програма за работа, записници, одлуки на ученички парламент • Извештаи од реализирани иницијативи на младински активизам • Записници од работата на ТУИ-Тимот за училишна интеграција (СИТ тим) • Докази за реализирани МИО активности од проектот Градиме мостови 	<p>во училиштето (раководен кадар, наставници, стручни соработници, административно-технички кадар). Кодексот е изработен со учество на наставен кадар, ученици, родители и претставници од административно-техничкиот кадар и е усвоен со транспарентна процедура. Најголем број ученици, наставници и родители во своите одговори на анкетата изјавуваат дека училиштето има изготвени кодекси за однесување на ученици, наставници и родители и дека истите се применуваат. Училиштето има пишани процедури за постапување во случај на прекршување на принципите и правилата на однесување, пропишани со кодексот кои се спроведуваат во практика.</p> <p>Во училиштето на видно место е истакнат и се применува и Еко кодекс, изработен од ученици, родители и наставен кадар во соработка со Еко одборот. Сите анкетирани наставници (100% наставници) и поголем број од анкетирани родители и ученици (75.4% родители и 70% анкетирани ученици) знаат дека училиштето има Еко кодекс и истиот се применува во работата.</p> <p>Училишна клима</p> <p>Училиштето е препознатливо по поволна клима за работа и позитивни меѓучовечки односи, меѓусебно почитување помеѓу ученици, родители, наставници и сите вработени во училиштето (најголем број одговори од испитаните родители, наставници, ученици). Се води политика на активно вклучување на сите кои се инволвирани во училишниот живот. Најголем број од анкетирани родители, ученици, наставници се чувствуваат прифатени во училиштето. Професионалната соработка меѓу вработените е на високо ниво во рамки на училиштето, помеѓу централното и подрачното училиште и со останати училишта на ниво на Општина Ѓорче Петров. Наставниот кадар реализира континуирана професионална соработка и активности за кариерен развој преку редовна и квалитетна работа на стручните активи.</p> <p>Раководниот и наставниот кадар имаат меѓусебна соработка, почит и доверба и тоа допринесува во одржување на позитивна атмосфера во училиштето. Позитивната и пријателска атмосфера и блискост меѓу сите училишни структури, наставници и ученици се воочува уште при првата посета на училиштето (ова е коментар на посетители, родители и локалната заедница). Вработените ги упатуваат учениците да водат грижа за училиштето и инвентарот и пред се да се грижат едни за други (при патување од дома до училиште, првоз со училишниот автобус, во училиште и при посети на институции</p>
---	--

надвод од училиштето). Грижата за другите ученици е мотив за реализација на бројни хуманитарни акции во училиштето и ученички активизам за собирање материјални средства, храна и облека за ученици на кои им е потребна помош. Сите ученици (без оглед на способности, род, етничка припадност, вера и социјален статус) се чувствуваат безбедни и прифатени од возрасните и од другите ученици во училиштето (одговор на анкета на најголем број наставници, ученици и родители).

Поведение и дисциплина

Училиштето има усвоени правила на однесување и иситите се почитуваат од учениците и вработените. Вработените се грижат за почитување на правилата на однесување на учениците за време на престој во училиште и за време на патување со училишниот автобус. Во училиштето постои добра работна атмосфера за време на наставата и воннаставните активности (одговор на анкета од најголем број испитани родители, ученици и наставници).

Вработените се грижат за однесувањето на учениците при приемот во училиште, за време на одморите и заминувањето на учениците (одговор на анкета на најголем број испитани ученици, родители, наставници). Според податоци од училишната документација може да заклучиме дека во училиштето дисциплината и поведението на учениците се на задоволително ниво и мал е бројот на настани со несоодветно однесување и изречени педагошки мерки.

Во училиштето се реализираат советувања, разговори и работилници за насочување на учениците се однесуваат совесно, учтиво и одговорно. Учениците соработуваат меѓу себе (соработка ученик-ученик), соработуваат со наставниот кадар и оваа соработка се воочува во сите аспекти од престој и работа на учениците во училиште и надвор од училиштето (за време на редовна, додатна и дополнителна настава, воннаставни активности, посети на институции и др.).

Училиштето има изготвено и соодветно применува правилник за изрекување педагошки мерки (податоци од разговори со ученици, родители, наставници, податоци за изречени предагошки мерки и за советувања на ученици и родители). Одговорите на анкета од најголем број ученици, наставници и родители посочуваат дека во училиштето нема закани, говор на омраза, провокации, навреди помеѓу наставниците и вработените.

Од анкетата во поглед на исказот „Училиштето нема закани, говор на омраза, провокации, навреди помеѓу соучениците“ се забележува големо разидување помеѓу одговори на наставници и родители од една страна и одговори на учениците од друга страна. Погolem број наставници и родители одговориле дека нема закани, говор на омраза, провокации, навреди помеѓу соучениците, додека одговорите на учениците на истото тврдење се: 37.90% се сложувам, 31.80% делумно се сложувам и 30.30 % не се сложувам. Иако е мал бројот на ученици кои одговориле дека во училиштето постојат закани, навреди, провокации, говор на омраза, сепак податокот укажува дека постои извесен број активности кои ги вознемируваат учениците. Исто така загрижува податокот дека наставниците и родителите не се запознаени со оваа негативна појава во оној степен во кој учениците го пријавуваат во одговорите на анонимниот прашалник. Ова е појава за која училиштето во соработка со Ученичкиот парламент треба да подготви и реализира низа добро осмислени активности со цел надминување на појавата на закани, говор на омраза, навреди и провокации меѓу соучениците.

Во училиштето нема пишани графити со негативни пораки. Во случаи кога учениците ќе забележат графити и пораки со негативна содржина истите пријавуваат во училиште и содржините се отстрануваат од училишниот технички кадар.

Учество на учениците во донесување одлуки и решавање проблеми

Училиштето овозможува демократско учество на учениците во дел од активностите на училиштето, во изработка на дел од планирањата на работата на училиштето, училишни анализи, документи и извештаи (увиди во изготвени документи, планирања и извештаи на училиштето, податоци од разговори со ученици, наставници, родители и анализи од одговори на анкетата).

Со транспарентна, законска и демократска постапка се формирани ученички заедници на секоја паралелка и ученичка заедница на ниво на училиште/ Ученички парламент. Според одговори од најголем број испитани ученици, наставници, родители, изборот на претседателите на одделенските заедници и ученичкиот парламент во училиштето е со точно дефинирана демократска процедура – со тајно гласање.

Ученичкиот парламент учествува во донесувањето правила и одлуки што се однесуваат на животот на учениците во училиштето - тврдење со кое потполно се согласуваат најголем број анкетирани наставници и голем број родители и ученици

	<p>(75.80% ученици и 73.80% родители).</p> <p>Сепак учеството на Ученичка заедница / ученички парламент во донесување одлуки за теми што се од непосреден интерес за учениците е недоволно бидејќи членовите на училишната заедница во мал број случаи се покануваат на Наставнички совет, совети на паралелки и училиштен одбор (податоци од пополнет прашалник за ученици, наставници, родители).</p> <p>Формираниот ученички парламент го одразува етничкиот состав на училиштето. Во реализација на својата програма, Ученичкиот парламент добива поддршка од наставниците, стручната служба и раководството на училиштето. Учениците навремено и целосно се информирани од ученичката заедница/ парламент за сите работи што се од нивни непосреден интерес (одговор на најголем број анкетирани ученици, родители, наставници). Учениците сметаат дека недоволно учествуваат во решавањето на проблеми и донесување одлуки во врска со работи од нивни интерес.</p> <p>Активностите за младинско учество се иницираат, планираат и се реализираат од страна на учениците/ученичката заедница во согласност со програмата за работа на ученичката заедница и ученичкиот парламент и со помош на одговорните наставници и стручната служба. Постојат 5 реализирани активности на младински активизам во учебната 2018/2019 (дел од активностите се реализирани во соработка со ученици од 4 основни училиште со Проект Градиме мостови). Во учебната 2019/2020 учебна година се реализирани 2 активности на младински активизам (во второто полугодие не се реализирани овакви активности поради прогласена пандемија со КОВИД и реализација на настава од далечина).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Годишна програма за работа на училиштето • Изложени трудови на учениците, пофалби, награди, примери на промовирани активности во медиумите за 	<p>5.2. Промовирање на постигнувањата</p> <p>Промовирање на личните постигнувања на учениците</p> <p>Училиштето посветува големо внимание на подобрување на постигнувањата на сите ученици и нивна промоција. Училиштето успешно ги афирмира и промовира постигањата на учениците (одговор на анкетата на повеќе од 90% на испитани ученици, наставници, родители). Наставниот кадар успешно ја организира средината за учење согласно принципите на активна настава и успешна инклузија на сите ученици (согледувања од реализирани посети и анализи на часови на наставниците). Пред учениците се поставени стимулирачки (равој на повисоко ниво) очекувања во однос на</p>

<p>постигнувањата на учениците</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прашалник за наставници, ученици, родители • Правилник за избор на првенец на генерација и првенец на одделение и записници од реализирани избори • Педагошка евиденција • Материјали поставени на интернет-страница, социјални мрежи • Записници од работата на ТУИ-Тимот за училишна интеграција (СИТ тимот) 	<p>постигнувања, редовност и дисциплина на учениците а истите параметри се предмет на следење на наставниот кадар и стручната служба. Според најголем број анкетирани ученици, наставници, родители училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и превзема мерки и активности за подобрување на состојбата.</p> <p>Учениците се трудат да постигнат поголем напредок и повисоки резултати, тие имаат високи очекувања од себе и од другите ученици. Сите ученици се радуваат на своите постигнати успеси и напредок, особено ги охрабруваат и се радуваат на напредокот на учениците со посебни потреби. Учениците имаат аспирации за повисоки постигнувања на ниво на училиште и се трудат да постигнат повисок успех на училишни натпревари, конкурси, турнири и смотри каде со задоволство се вклучуваат.</p> <p>Наставниот кадар успешно ја користи пофалбата како начин на мотивирање на учениците (потврден одговор на најголем број анкетирани ученици, наставници и родители). Училиштето има изграден начин на успешно промовирање на постигнувањата на сите ученици како во рамки на училиште, така и во пошироката локална средина. Училиштето има позитивен систем на вредности кон постигнување успех во учењето и промовирање на личните постигнувања на сите ученици. Поради големата физичка оддалеченост од другите училишта, училиштето организира и финансиски го покрива превозот до местото на реализација на натпреварите за учениците и нивните ментори секогаш кога за тоа има потреба. Во училиштето се поттикнува креативност, логичко мислење и се стимулираат потенцијалите на учениците преку настава, работа на секции, воннаставни активности и психолошки работилници.</p> <p>Учениците имаат можност да ги искажат своите таленти, интереси и креативни потенцијали во наставата и воннаставните активности (одговор на анкета од најголем број испитани наставници, ученици и родители). Најголем број испитани ученици, наставници, родители истакнуваат дека училиштето ги поттикнува и поддржува учениците да спроведуваат активности со кои и помагаат на заедницата.</p> <p>На учениците им се дава можности (согласно нивните способности и интереси) да ги изразат своите креативни потенцијали во настава и во воннаставни активности, со преземање младински иницијативи и акции.</p> <p>Во текот учебната 2018/2019 година како награда за успешно реализирани МИО активности и активности за младинско учество во Проектот Градиме мостови „Сите сме</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Извештаи од училишни натпревари • Правилник за избор на првенец на генерација и првенец на одделение и записници од реализирани избори 	<p>едно“ учениците освоија 30.000,00 денари кои ги наменија за изградба на настрешница на местото каде тие го чекаат училишниот автобус (учениците реализираа анализи со фокус групи од каде потекна потреба за оваква настрешница, учествуваа во избор на изведувач и надзор на работата).</p> <p>Секој ученик добива можност да го изложи својот труд во просториите на училиштето (одговор на анкетата од најголем број испитани ученици, наставници, родители). Сите ученици (талентирани, ученици со просечни постигнувања, со потешкотии и со посебни потреби) имаат можност да учествуваат на училишните приредби по разни поводи каде можат да ги покажат своите таленти, постигнувања, интереси и способности.</p> <p>Промовирање на постигнувањата во име на училиштето</p> <p>Училиштето има политика за стимулирање на наставниот кадар и учениците да учествуваат на натпревари на локално (општинско), регионално, државно и на меѓународно ниво (учениците постигнуваат видни успеси на натпреварите). На тврдењето „Училиштето има воспоставено систем за наградување на ученици и наставен кадар“ на анкетата потврден одговор дале 87.5% наставници, 72.70% ученици и 78.50% родители.</p> <p>Екипите кои го претставуваат училиштето имаат мешан состав – балансиран по пол и етнички состав. Училиштето ги наградува (со материјална или нематеријална награда) учениците што постигнале успех и наставниците – менторите кои помогнале за успешна промоција на училиштето во сите области. Училиштето има воспоставен систем за континуирано информирање и промовирање на реализираните активности преку електронски медиуми, списанија, ТВ и на школската web страна. Секоја година на транспарентен и демократски начин училиштето избира ученик првенец на одделенијата од IV до IX одделение. Првенецот на генерацијата учествува во избор на првенец на Општина Ѓорче Петров (каде многу пати победник е првенецот од нашето училиште).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Педагошка евиденција за вклученост на учениците 	<p>5.3. Еднаквост и правичност</p> <p>Познавање и практикување на правата на децата</p> <p>Во училиштето се води грижа за правата на децата (одговор од над 90% од испитаните ученици, наставници, родители кои одговориле на анкетата).</p>

во воннаставни активности

- Структура на паралелките
- Разговори и прашалници со ученици, наставници, родители, стручни соработници
- Документација од работата на СИТ/ ТУИ-Тимот за училишна интеграција
- Документација за работа на стручните соработници
- Подготовки за наставен час и оперативни подготовки и извештаи за МИО активности
- Записници од Наставнички совет и совет на одделенски и предметни наставници (одделенски совети)

Вработените во училиштето ги знаат и ги практикуваат правата на децата (позитивен одговор од најголем број анкетирани ученици, наставници, родители). Училиштето се грижи за остварување на целите од наставните програми се поврзани со Конвенцијата за правата на децата. Училиштето ги информира учениците за Конвенција на правата на децата и начини за остварување на детските права во текот на редовната настава, воннаставни активности и работилници. Училиштето ги насочува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување.

Училиштето ги запознава родителите со правата на децата со разговори на родителските средби но не се реализирани работилници со родителите на таа тема.

Еднаков и правичен третман на сите ученици

Основни вредности во работата на училиштето се еднаквост и правичност во односите меѓу сите структури: вработени во училиштето, ученици и родители. Вработените во училиштето правично и со почит се однесуваат кон сите ученици, независно од нивниот пол, етничка припадност, вера, социјално потекло и способности. Најголем број анкетирани ученици, наставници и родители се изјасниле „Училиштето на учениците им обезбедува еднакви можности, сите ученици се чувствуваат прифатени и поддржани во независно од нивната социјална припадност, пол и способности“.

На анкетата најголем број ученици, наставници, родители одговориле „училиштето обезбедува услови сите ученици да може да одат на излетите и екскурзиите што ги организира“. Дел од средствата за оваа намена се обезбедени со реализација на хуманитарни акции на учениците.

Училиштето обезбедува почитување, еднаквост и правичност во односите меѓу учениците, родителите и вработените во училиштето (податоци од разговори со ученици, родители, вработени). Училиштето ги поддржува учениците во подготовка и реализација на активности за младинско учество и поддршка на учениците во заедницата.

Преку разговори, работилници Животни вештини и психолошки работилници, учениците учат препознавање на стереотипии, предрасуди, дискриминација, толеранција и мирољубиво разрешување конфликти.

Училиштето води политика на меѓуетничка интеграција во образованието и реализира успешна меѓуетничка соработка помеѓу учениците и наставниците од

- Процедура за избор на ученик на генерација и записници од реализирани избори

централното и подрачното училиште. Секоја учебна година се реализираат бројни МИО активности со учениците од централното и подрачното училиште, тројазични часови (англиски-македонски-албански јазик), заеднички работилници животни вештини и спортски активности во кои се вклучени ученици од различен етнички состав кои учат на различен наставен јазик. При реализација на МИО активности, во транспорт на учениците од централно до подрачно училиште и обратно се вклучени родителите и наставниците кои истовремено ја олеснуваат комуникацијата со превод во случаите кога е тоа неопходно.

Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот

Училиштето позитивно ја вреднува, поттикнува и промовира родовата, етничката, културната, верската и јазичната разновидност во училиштето и во заедницата. Во нашето училиште следат настава ученици кои се припадници на шест етнички заедници и сите се чувствуваат добредојдени и рамноправни во училиштето.

На зададената анкета најголем број ученици, родители и вработени одговориле дека во училиштето се организираат и реализираат активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка.

Училиштето ги насочува учениците да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници во Република Северна Македонија, без оглед на која етничка група ѝ припаѓаат и на кој јазик ја посетуваат наставата. Училиштето планира и реализира заеднички наставни и воннаставни активности со балансиран хетерогени групи ученици од централно и подрачно училиште кои следат настава на два различни наставни јазици во два училишни објекти. Училиштето обезбедува меѓуетничка соработка на учениците и вработените од централното и подрачното училиште и соработка со други основни училишта од Скопје во кои се реализира настава на македонски и албански јазик.

Во текот на учебната 2018/2019 година, заедно со уште три основни училишта сме реализатори на Проектот Градиме мостови „Сите сме заедно“. Со овој проект реализирани се МИО активности, активности за поттикнување на мултикултурализам, демократско учество и младински активизам со ученици од соновните училишта „Кузман Јосифовски Питу“, „25 Мај“, „Лирија“ и „Јоаким Крчоски“. Истата учебна година ученици и

	<p>наставници од одделенска настава реализираа низа МИО активности финансирани од мал грант од МИО. Во текот на учебната 2019/2020 година, ученици од предметна настава беа вклучени во мултикултурни активности со работа на заеднички теми преку допишување со ученици од друг етнички состав и од други училишта. Активностите беа помогнати од волонтери од Мировен корпус на САД и стручните служби од училиштата, се реализираа на англиски јазик во рамки на воннаставни активности.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Извештаи за работа на училиштето (полугодишен, годишен) • Записници од седници на Совет на родители и од општи родителски средби • Анкети и интервјуа со директорот, родители, ученици, наставници, стручни соработници • Педагошка евиденција и документација (општествено корисната работа, јавна и културна дејност) 	<p>5.4. Партнерски однос родителите и со локалната и деловната заедница</p> <p>Соработка на училиштето со родителите</p> <p>За родителите училиштето организира обуки и презема активности со цел да ги поттикне да се вклучат во подобрување на воспитно-образовната работа на училиштето. Во соработка со волонтерите од Мировен корпус, стручна служба на училиштето и НВО „Сина светулка“ е реализирана обука „Справување со несакано однесување на ученици со посебни образовни потреби“ за претставници од Совет на родители, Училишен одбор и родители на ученици со посебни образовни потреби. Реализацијата на обуката е финансирана со средства од мал Спа-Грант од Мировен корпус. Исто така преку Мировен корпус беа одобрени средства за реализација на обука „Дислексија, Дисграфија, Дискалкулија“ за родители, наставници и претставници од Училишен одбор која треба да се реализира во Август 2020 но истата е одложена и средствата се стопирани поради состојбата со пандемија со Корона и повлекување на волонтерите од Мировен Корпус назад во САД.</p> <p>Родителите активно се вклучени во наставниот процес преку реализација на предавања за ученици од предметна и одделенска настава на теми од нивната професија. Родителите учествуваат во организација и реализација на воннаставни активности, овозможуваат разни облици на посети на компаниите и местата на кои работат (касарна, библиотека, амбуланта, матично, продавница) и се вклучуваат во превоз на ученици до одредена установа или училиште кога посетата се организира со помал број ученици. Родителите се вклучени и во реализација на МИО активности на училиштето. За време на реализација на настава од далечина поради состојба на пандемија со КОВИД 19, родители на наши ученици обезбедија донација на 14 користени компјутери за ученици од социјално загрозувани семејства кои не можеа да ја следат наставата бидејќи дома немаа компјутер и останати електронски средства за</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Статут на училиштето • Интернет- страница на училиштето • Решение за име-нување на членовите на училиштен одбор • Проекти на училиштето • Записници и одлуки од состаноци на Училишен одбор • Организиран интерни обуки, работилници, предавања со родителите и со претставници на општината • Документација за добиени донации • Записници од ученички парламент • Записници од работата на СИТ т.е. ТУИ-Тим за 	<p>комуникација.</p> <p>Училиштето користи ефективни методи за комуникација со родителите, организира индивидуални и заеднички родителски средби, приемни денови и советувања на родители, приспособувајќи се на времето што родителот го има на располагање и терминот кога може да го посети училиштето.</p> <p>—Училиштето ги прифаќа идеите на родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес, унапредување на инклузивниот процес (особено за прилагодување според потреби на учениците со одредени потреби и дијагнози) и унапредување на меѓуетничката интеграција во образованието. Училиштето има пропишани демократски процедури за избор на претставници на родители во училишен одбор и истите ги применува. Процедурите обезбедуваат во состав на училишните органи да се застапени родители кои се членови од различни етнички заедници. Сите информации важни за работата на училиштето (цели, организацијата, планирања на училиштето, приемни денови на наставниците, постигнувања на учениците и слично) се јасни, разбирливи и достапни на сите родители во пишана форма (флаери и информатори за родителите, истакнати делови од Годишна програма и други известувања и планирања на информативно пано за родители во училиштето, поставена Годишна програма и извештаи на веб страна на училиштето). Најголем број акетирани родители (94%) на прашалникот се изјасниле дека се чувствуваат добро прифатени и добредојдени во училиштето.</p> <p>Во неколку наврати училиштето добива донации во материјали (ламинат, помагала за ученици со посебни потреби) и физичка помош од родителите кои се вклучуваат во подобрување на условите за престој и работа во училиштето.</p> <p style="text-align: center;">Соработка со општината и урбаната заедница</p> <p>Училиштето е активно вклучено во животот на општината и урбаната заедница преку спроведување заеднички проекти, активности за подобрување на услови за реализација на наставата во училиштето, организирање и учество на акции и настани од интерес на заедницата. Секоја година училиштето се вклучува во одбележување на значајни датуми и денот на општината, ликовната колонија која ја организира Општината, Еколошки и хуманитарни акции, разни конкурси и изложби.</p> <p>На тврдењето „Соработката со локалната средина овозможува подобрување на</p>
--	--

училишна интеграција.

условите за престој и работа на учениците во училиштето“ во анкетата потврдно се изјасниле најголем број испитани родители, ученици, наставници.

Училиштето го унапредува граѓанскиот активизам и волонтерско вклучување на учениците во активностите на заедницата. Општината и урбаната заедница се вклучуваат во подобрување на услови за работа во училиштето (помош во уредување на приоди до училиштето, замена на светилки и косење трева на приоди до училиштето, во соработка со НВО обезбедување помош и за родителите чии деца не поседуваат документација за упис во училиште и не се пријавени во МВР). Во тек е изградба на нова спортска сала во централното училиште со средства обезбедено од МОН, Агенција за спорт и млади и Општина Ѓорче Петров. Општина Ѓорче Петров обезбедува финансии за бесплатни ужинки за учениците од прво одделение, новогодишни пакетчиња за учениците од прво и ученици со посебни потреби, повремено го финансира превозот на учениците од одделенска настава на излет.

Најголем број родители, ученици, наставници во анкетата потврдно одговориле на тврдењето: Училиштето реализира заеднички проекти со локалната заедница и/или проекти кои се реализираат во соработка со МОН, БРО, други училишта, институции, НВО.

Училиштето прифаќа вклучување волонтери од заедницата во наставни и воннаставни активности. Во училиштето волонтерски работат две волонтерки од САД од Мирвен Корпус (волонтер за поддршка на инклузија во централно училиште и волонтер за унапредување на наставата по англиски јазик во подрачно училиште). Во соработка со волонтери од Мирвен корпус, стручната служба на училиштето и НВО „Сина светулка“ е реализирана обука „Справување со несакано однесување на ученици со посебни образовни потреби“ за претставници од Совет на родители, Училишен одбор и родители на ученици со посебни образовни потреби. Реализацијата на обуката е финансирана со средства од мал Спа-Грант од Мирвен корпус. Исто така преку Мирвен корпус беа одобрени средства за реновирање на просторија во подрачното училиште за работа на секција по Англиски јазик и реализација на обука „Дислексија, Дисграфија, Дискалкулија“ во централното училиште за родители, наставници и претставници од Училишен одбор која требаше да се реализира во Август 2020. Овие активности се одложени поради состојбата со пандемија со Корона и повлекување на волонтерите од Мирвен Корпус назад во САД.

Училиштето успешно промовира меѓуетничка интеграција во образованието, мултикултурализмот и инклузивност во пошироката средина и е препознатливо по своето делување во овие области (реализирани проекти, настапи и написи во медиуми и слично).

Соработка со деловната заедница и граѓанскиот сектор

Училиштето има воспоставена соработка за реализирање на активности од меѓуетничка интеграција во образованието и младинско учество. Училиштето реализира соработка со граѓанскиот сектор, учество на вработените во проекти од интерес на заедницата и соработка со училишта на ниво на градот и општината.

Методи кои се користени за собирање на податоци	Собрани информации
<p><u>Прашалник за наставници</u></p>	<p>Анкетираните се вкупно 24 наставници кои на тврдењата во прашалникот ги дале следните одговори:</p> <p>32. Училиштето има висок углед/имиџ во средината и е препознатливо по добар квалитет на работењето се согласувам 96% делумно се согласувам 4% не се согласувам 0%</p> <p>27. Училиштето води грижа за здравјето, хигиената, превозот со училишен автобус и здравата исхрана на учениците. се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%</p> <p>5. Во училиштето се организираат и реализираат активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка. се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%</p> <p>33. Училиштето има пропишани Кодекси за однесување на ученици, наставници,</p>

	<p>родители и истите ги применува. се согласувам 96% делумно се согласувам 4% не се согласувам 0%</p>
	<p>34.Училиштето има пропишан Еко кодекс и истиот го применува. се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%</p>
	<p>35.Во училиштето има поволна клима за работа и владеат позитивни меѓучовечки односи. се согласувам 95.80% делумно се согласувам 4.20% не се согласувам 0%</p>
	<p>18. Училиштето обезбедува еднакви можности за учениците според нивните способности. се согласувам 91.70% делумно се согласувам 8.30% не се согласувам 0%</p>
	<p>19. Сите ученици без оглед на способности, пол, социјална припадност и вера се чувствуваат поддржани, безбедни и прифатени во училиштето. се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%</p>
	<p>20. Училиштето го доживувам како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%</p>
	<p>38.Во училиштето нема закани, говор на омраза, провокации и навреди помеѓу наставниците и вработените. се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%</p>
	<p>39.Во училиштето нема закани, говор на омраза, провокации и навреди помеѓу соучениците. се согласувам 75% делумно се согласувам 25% не се согласувам 0%</p>
	<p>45.Сите ученици, родители, наставници без разлика на способностите, родот, социјалната припадност и вера се чувствуваат безбедни и прифатени во</p>

училиштето. се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%
25.Училиштето има пропишани Кодекси за однесување на ученици, наставници, родители и истите ги применува. се согласувам 95.80% делумно се согласувам 4.20% не се согласувам 0%
41.Вработените се грижат за однесувањето на учениците при приемот во училиште, за време на одморите и заминувањето на учениците. се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%
40.Во училиштето постои добра работна атмосфера за разлизација на настава и воннаставни активности. се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%
37.Наставниот кадар успешно ја користи пофалбата како начин на мотивирање на учениците. се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%
8.Ученичкиот парламент (ученичка заедница) учествува во изработка на програми, извештаи, анализи, развојни документи на училиштето се согласувам 62.50% делумно се согласувам 25.0% не се согласувам 12.50%
9.Ученичкиот парламент редовно ги информира учениците за сите случувања во училиштето. се согласувам 87.50% делумно се согласувам 12.50% не се согласувам 0%
62.Претседателите на одделенските заедници и ученичкиот парламент во училиштето се избираат по точно дефинирана демократска процедура – со тајно гласање. се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%

- 63.Ученички парламент учествува во донесувањето правила и одлуки што се однесуваат на животот на учениците во училиштето.
се согласувам 87.50% делумно се согласувам 12.50% не се согласувам 0%
- 7.Училиштето успешно ги афирмира и промовира постигањата на учениците.
се согласувам 91.70% делумно се согласувам 8.30% не се согласувам 0%
- 13.Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и превзема мерки и активности за подобрување на состојбата
се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%
- 36.Учениците имаат можност да ги искажат своите таленти, интереси и креативни потенцијали во наставата и воннаставните активности.
се согласувам 95.80% делумно се согласувам 4.20% не се согласувам 0%
- 64.Училиштето ги поттикнува и ги подржува учениците да спроведуваат активности со кои и помагаат на заедницата.
се согласувам 95.80% делумно се согласувам 4.20% не се согласувам 0%
- 65.Секој ученик добива можност да го изложи својот труд во просториите на училиштето.
се согласувам 87.50% делумно се согласувам 12.50% не се согласувам 0%
- 42.Училиштето има воспоставено систем за наградување на ученици и наставен кадар.
се согласувам 87.50% делумно се согласувам 12.50% не се согласувам 0%
- 46.Вработените во училиштето ги знаат и практикуваат правата на децата.
се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%
- 47.Во училиштето се води грижа за правата на децата.
се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%
- 54.Училиштето обезбедува услови сите ученици да може да одат на излетите и

	<p>екскурзиите што ги организира. се согласувам 95.80% делумно се согласувам 4.20% не се согласувам 0%</p> <p>43.Училиштето реализира заеднички проекти со локалната заедница и/или проекти кои се реализираат во соработка со МОН, БРО, други училишта, институции, НВО. се согласувам 95.80% делумно се согласувам 4.20% не се согласувам 0%</p> <p>44.Соработката со локалната средина овозможува подобрување на условите за престој и работа на учениците во училиштето. се согласувам 91.70% делумно се согласувам 8.30% не се согласувам 0%</p>
<p><u>Прашалник за ученици</u></p>	<p><i>Анкетирани се вкупно 66 ученици кои на тврдењата во прашалникот ги дале седните одговори</i></p> <p>„Училиштето има висок углед/имиџ во средината и е препознатливо по добар квалитет на работењето“ се согласувам 65.2% делумно се согласувам 30.3% не се согласувам 4.5%</p> <p>27. Училиштето води грижа за здравјето, хигиената, превозот со училишен автобус и здравата исхрана на учениците. се согласувам 78,8% делумно се согласувам 18.2% не се согласувам 3 %</p> <p>5. Во училиштето се организираат и реализираат активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка. се согласувам 79, 8% делумно се согласувам 17.00% не се согласувам 3.2%</p> <p>33.Училиштето има пропишани Кодекси за однесување на ученици, наставници, родители и истите ги применува. се согласувам 81.80% делумно се согласувам 15.20% не се согласувам 3 %</p> <p>34.Училиштето има пропишан Еко кодекс и истиот го применува. се согласувам 69.70 % делумно се согласувам 28.80 % не се согласувам 1.50 %</p>

Во училиштето има поволна клима за работа и владеат позитивни меѓучовечки односи	се согласувам 74.20 %	делумно се согласувам 22.70 %	не се согласувам 3.10%
18. Училиштето обезбедува еднакви можности за учениците според нивните способности.	се согласувам 83.30%	делумно се согласувам 13.60%	не се согласувам 3.10%
19. Сите ученици без оглед на способности, пол, социјална припадност и вера се чувствуваат поддржани, безбедни и прифатени во училиштето.	се согласувам 77.30%	делумно се согласувам 19.70%	не се согласувам 3.0%
20. Училиштето го доживувам како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина	се согласувам 72.70%	делумно се согласувам 24.20%	не се согласувам 3.10%
35.Во училиштето има поволна клима за работа и владеат позитивни меѓучовечки односи.	се согласувам 74.20%	делумно се согласувам 22.70%	не се согласувам 3.10%
38.Во училиштето нема закани, говор на омраза, провокации и навреди помеѓу наставниците и вработените.	се согласувам 87.90%	делумно се согласувам 10.60%	не се согласувам 1.50%
39.Во училиштето нема закани, говор на омраза, провокации и навреди помеѓу соучениците.	се согласувам 37.90%	делумно се согласувам 31.80%	не се согласувам 30.30%
45.Сите ученици, родители, наставници без разлика на способностите, родот, социјалната припадност и вера се чувствуваат безбедни и прифатени во училиштето.	се согласувам 83.30%	делумно се согласувам 15.20%	не се согласувам 1.50%

	<p>25.Училиштето има пропишани Кодекси за однесување на ученици, наставници, родители и истите ги применува. се согласувам 77.30% делумно се согласувам 22.70% не се согласувам 0%</p> <p>41.Вработените се грижат за однесувањето на учениците при приемот во училиште, за време на одморите и заминувањето на учениците. се согласувам 84.80% делумно се согласувам 13.60% не се согласувам 1.60%</p> <p>40.Во училиштето постои добра работна атмосфера за разлизација на настава и воннаставни активности. се согласувам 77.30% делумно се согласувам 21.20% не се согласувам 1.50 %</p> <p>37.Наставниот кадар успешно ја користи пофалбата како начин на мотивирање на учениците. се согласувам 95.50% делумно се согласувам 4.50% не се согласувам 0%</p> <p>8.Ученичкиот парламент (ученичка заедница) учествува во изработка на програми, извештаи, анализи, развојни документи на училиштето се согласувам 78.80% делумно се согласувам 18.20% не се согласувам 3.00%</p> <p>9.Ученичкиот парламент редовно ги информира учениците за сите случувања во училиштето. се согласувам 87.80% делумно се согласувам 12.10% не се согласувам 0.10%</p> <p>62.Претседателите на одделенските заедници и ученичкиот парламент во училиштетото се избираат по точно дефинирана демократска процедура – со тајно гласање. се согласувам 81.80% делумно се согласувам 15.20% не се согласувам 3.00%</p> <p>63.Ученички парламент учествува во донесувањето правила и одлуки што се однесуваат на животот на учениците во училиштето. се согласувам 75.80% делумно се согласувам 21.20% не се согласувам 3.00%</p> <p>Училиштето успешно ги афирмира и промовира постигањата на учениците. се согласувам 92.40% делумно се согласувам 7.60% не се согласувам 0%</p>
--	---

13. Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и превзема мерки и активности за подобрување на состојбата
се согласувам 98.40% делумно се согласувам 10.6% не се согласувам 0%
36. Учениците имаат можност да ги искажат своите таленти, интереси и креативни потенцијали во наставата и воннаставните активности.
се согласувам 78.80% делумно се согласувам 21.20% не се согласувам 0%
64. Училиштето ги поттикнува и ги подржува учениците да спроведуваат активности со кои и помагаат на заедницата.
се согласувам 87.90% делумно се согласувам 10.60% не се согласувам 1.50%
65. Секој ученик добива можност да го изложи својот труд во просториите на училиштето.
се согласувам 83.30% делумно се согласувам 15.20% не се согласувам 1.50%
42. Училиштето има воспоставено систем за наградување на ученици и наставен кадар.
се согласувам 72.70% делумно се согласувам 27.30% не се согласувам 0%
46. Вработените во училиштето ги знаат и практикуваат правата на децата.
се согласувам 89.40% делумно се согласувам 10.60% не се согласувам 0%
47. Во училиштето се води грижа за правата на децата.
се согласувам 90.90% делумно се согласувам 9.10% не се согласувам 0%
54. Училиштето обезбедува услови сите ученици да може да одат на излетите и екскурзиите што ги организира.
се согласувам 84.40% делумно се согласувам 9.10% не се согласувам 6.50%
43. Училиштето реализира заеднички проекти со локалната заедница и/или

	<p>проекти кои се реализираат во соработка со МОН, БРО, други училишта, институции, НВО. се согласувам 83.30% делумно се согласувам 16.70% не се согласувам 0%</p> <p>44.Соработката со локалната средина овозможува подобрување на условите за престој и работа на учениците во училиштето. се согласувам 80.30% делумно се согласувам 19.70% не се согласувам 0%</p>
<p>■Прашалник за родители</p>	<p>Анкетирани се вкупно 65 родители кои на тврдењата во прашалникот ги дале седните одговори</p> <p>„Училиштето има висок углед/имиџ во средината и е препознатливо по добар квалитет на работењето“ се согласувам 77% делумно се согласувам 20% не се согласувам 3%</p> <p>27. Училиштето води грижа за здравјето, хигиената, превозот со училишен автобус и здравата исхрана на учениците. се согласувам 70.8% делумно се согласувам 26.2% не се согласувам 3%</p> <p>5. Во училиштето се организираат и реализираат активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка. се согласувам 80% делумно се согласувам 17% не се согласувам 3%</p> <p>33.Училиштето има пропишани Кодекси за однесување на ученици, наставници, родители и истите ги применува. се согласувам 81.50 % делумно се согласувам 18.50% не се согласувам 0%</p> <p>34.Училиштето има пропишан Еко кодекс и истиот го применува. се согласувам 75.40 % делумно се согласувам 23.10 % не се согласувам 1.50 %</p> <p>Во училиштето има поволна клима за работа и владеат позитивни меѓучовечки односи</p>

	се согласувам 86.20%	делумно се согласувам 13.80%	не се согласувам 0%
18.Училиштето обезбедува еднакви можности за учениците според нивните способности.	се согласувам 81.60%	делумно се согласувам 16.90%	не се согласувам 1.50 %
19.Сите ученици без оглед на способности, пол, социјална припадност и вера се чувствуваат поддржани, безбедни и прифатени во училиштето.	се согласувам 89.20%	делумно се согласувам 7.40%	не се согласувам 3.40%
20.Училиштето го доживувам како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина	се согласувам 83.10%	делумно се согласувам 15.40%	не се согласувам 1.50%
35.Во училиштето има поволна клима за работа и владеат позитивни меѓучовечки односи.	се согласувам 86.20%	делумно се согласувам 13.80%	не се согласувам 0%
38.Во училиштето нема закани, говор на омраза, провокации и навреди помеѓу наставниците и вработените.	се согласувам 95.40%	делумно се согласувам 3.20%	не се согласувам 1.40%
39.Во училиштето нема закани, говор на омраза, провокации и навреди помеѓу соучениците.	се согласувам 58.50%	делумно се согласувам 35.40%	не се согласувам 6.10%
45.Сите ученици, родители, наставници без разлика на способностите, родот, социјалната припадност и вера се чувствуваат безбедни и прифатени во училиштето.	се согласувам 93.80%	делумно се согласувам 6.20%	не се согласувам 0%
25.Училиштето има пропишани Кодекси за однесување на ученици, наставници,			

	родители и истите ги применува. се согласувам 81.50% делумно се согласувам 18.50% не се согласувам 0%
41.Вработените се грижат за однесувањето на учениците при приемот во училиште, за време на одморите и заминувањето на учениците.	се согласувам 87.70% делумно се согласувам 12.30% не се согласувам 0%
40.Во училиштето постои добра работна атмосфера за разлизација на настава и воннаставни активности.	се согласувам 87.70 % делумно се согласувам 10.80% не се согласувам 1.50%
37.Наставниот кадар успешно ја користи пофалбата како начин на мотивирање на учениците.	се согласувам 83.10% делумно се согласувам 16.90% не се согласувам 0%
8.Ученичкиот парламент (ученичка заедница) учествува во изработка на програми, извештаи, анализи, развојни документи на училиштето	се согласувам 63.10% делумно се согласувам 35.40% не се согласувам 1.50%
9.Ученичкиот парламент редовно ги информира учениците за сите случувања во училиштето.	се согласувам 80.00% делумно се согласувам 20.00% не се согласувам 0%
62. Претседателите на одделенските заедници и ученичкиот парламент во училиштето се избираат по точно дефинирана демократска процедура – со тајно гласање.	се согласувам 87.70% делумно се согласувам 10.80% не се согласувам 1.50%
63.Ученички парламент учествува во донесувањето правила и одлуки што се однесуваат на животот на учениците во училиштето.	се согласувам 73.80% делумно се согласувам 24.60% не се согласувам 1.60%

	<p>Училиштето успешно ги афирмира и промовира постигањата на учениците. се согласувам 90.80% делумно се согласувам 8.00% не се согласувам 1.2%</p> <p>13. Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и превзема мерки и активности за подобрување на состојбата се согласувам 92.30% делумно се согласувам 6.00% не се согласувам 1.70%</p> <p>36.Учениците имаат можност да ги искажат своите таленти, интереси и креативни потенцијали во наставата и воннаставните активности. се согласувам 87.70% делумно се согласувам 10.80% не се согласувам 1.50%</p> <p>64.Училиштето ги поттикнува и ги подржува учениците да спроведуваат активности со кои и помагаат на заедницата. се согласувам 87.70% делумно се согласувам 12.30% не се согласувам 0%</p> <p>65.Секој ученик добива можност да го изложи својот труд во просториите на училиштето. се согласувам 83.10% делумно се согласувам 16.90% не се согласувам 0%</p> <p>42.Училиштето има воспоставено систем за наградување на ученици и наставен кадар. се согласувам 78.50% делумно се согласувам 20.00% не се согласувам 1.50%</p> <p>46.Вработените во училиштето ги знаат и практикуваат правата на децата. се согласувам 96.90% делумно се согласувам 3.1% не се согласувам 0%</p> <p>47.Во училиштето се води грижа за правата на децата. се согласувам 92.30% делумно се согласувам 7.70% не се согласувам 0%</p> <p>54.Училиштето обезбедува услови сите ученици да може да одат на излетите и екскурзиите што ги организира. се согласувам 81.50% делумно се согласувам 15.40% не се согласувам 3.10%</p>
--	--

	<p>43.Училиштето реализира заеднички проекти со локалната заедница и/или проекти кои се реализираат во соработка со МОН, БРО, други училишта, институции, НВО. се согласувам 89.20% делумно се согласувам 10.80% не се согласувам 0%</p> <p>44.Соработката со локалната средина овозможува подобрување на условите за престој и работа на учениците во училиштето. се согласувам 86.20% делумно се согласувам 13.80% не се согласувам 0%</p>
--	--

Подрачје 5 Училишна клима

Анализа на резултатите:

Училиштето е препознатливо по квалитетот на работење, постигнувања на учениците во различни области, успешна инклузија и мултиетничка интеграција, постојана грижа за здравјето, безбедноста и добросостојба на сите ученици. Училиштето работи во еколошки чиста средина, успешно ги реализира мисијата и визијата. Се практикува родова еднаквост, мултикултурализам и меѓуетничка интеграција. Училиштето овозможува услови за младински активизам, ги поттикнува учениците за ангажирање во заедницата и реализација на хуманитарни акции. Учениците, родителите и заедницата се успешно вклучени во училишниот живот и секојдневната работа на училиштето. Во училиштето владее пријатна атмосфера и позитивни меѓучовечки односи и високо чувство за припадност.

Училиштето има еко кодекс, усвоен кодекс на однесување на ученици, родители и вработение изработен и усвоен со транспарентна процедура и пишани процедури за постапување во случај на прекршување на принципите и правилата на однесување, пропишани со кодексот. Во училиштето владее поволна клима за работа, позитивни меѓучовечки односи, меѓусебно почитување и активно вклучување на сите инволвирани во училишниот живот. Професионалната соработка меѓу вработените е на високо ниво. Низ работата на стручните активи се реализира континуирана професионална соработка и развој на наставниот кадар. Се реализира ученички активизам и хуманитарни акции за помош на социјално загрозени ученици.

Постојат усвоени правила на однесување кои почитуваат од учениците и вработените, голема соработка меѓу сите структури и добра работна атмосфера. Дисциплината и поведението на учениците се на задоволително ниво. Училиштето има изготвено и применува правилник за изрекување педагошки мерки. Постојат закани, говор на омраза, провокации, навреди помеѓу соучениците.

Учениците недоволно се вклучени во работата на Наставничкиот совет, совети на паралелки и Училишен одбор.

Ученичкиот парламент е демократски избран, учествува во донесување правила и одлуки битни на животот на учениците во училиштето и истиот добива поддршка од сите структури во училиштето. Учениците навремено и целосно се информирани од ученичката заедница/ парламент.

Училиштето посветува големо внимание на подобрување на постигнувањата на сите ученици и нивна промоција. Наставниот кадар успешно ја организира средината за учење и ја користи пофалбата како начин на мотивирање на учениците. Во училиштето се поттикнува креативност, логичко мислење и се стимулираат потенцијалите на учениците и тие имаат можност да ги искажат своите таленти, интереси и креативни потенцијали. Училиштето ги поттикнува наставниот кадар и учениците да учествуваат на натпревари и ги наградува учениците и наставниците што постигнале успех во промоција на училиштето.

Во училиштето се води грижа за правата на децата и ги заштитува децата во случај на нивно нарушување. Основни вредности во работата на училиштето се еднаквост и правичност во односите меѓу сите структури. Училиштето ги поддржува учениците во подготовка и реализација на активности за младинско учество и поддршка на учениците во заедницата.

Се води политика на меѓуетничка интеграција во образованието и се реализира успешна меѓуетничка соработка со ученици и наставници од други училишта каде наставата се следи на различен наставен јазик. Училиштето позитивно ја вреднува, поттикнува и промовира родовата, етничката, културната, верската и јазичната разновидност. Учениците се насочуваат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници во Република Северна Македонија.

— За родителите училиштето организира обуки и активности за нивно вклучување во подобрување на воспитно-образовната работа на училиштето. Родителите активно се вклучени во наставниот процес, учествуваат во организација и реализација на воннаставни активности и се вклучени во реализација на МИО активности. Училиштето ефективно комуницира со родителите, организира индивидуални и заеднички родителски средби, приемни денови и советувања за родителите. Училиштето ги прифаќа идеите на родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес, применува пропишани демократски процедури за избор на претставници на родители во училишен одбор. Сите информации важни за работата на училиштето се јасни, разбирливи и достапни на сите родители во пишана форма.

Училиштето е активно вклучено во животот на општината и урбаната заедница. Училиштето го унапредува граѓанскиот активизам и волонтерско вклучување на учениците во активностите на заедницата. Општината и урбаната заедница се вклучуваат во подобрување на услови за работа во училиштето. Се реализираат заеднички проекти со локалната заедница, со МОН, БРО, други училишта, институции, НВО.

Училиштето прифаќа вклучување волонтери од заедницата во наставни и воннаставни активности, успешно промовира меѓуетничка интеграција во образованието, мултикултурализмот и инклузивност во пошироката средина.

Училиштето има воспоставена соработка за реализирање на активности од меѓуетничка интеграција во образованието и

младинско учество. Училиштето реализира соработка со граѓанскиот сектор, учество на вработените во проекти од интерес на заедницата.

Резултати:

Јаки страни

- Училиштето има висок углед во средината и е препознатливо по квалитетно работење, постигнувања на учениците, успешна инклузија и грижа за безбедноста и добросостојбата на сите ученици.
- Во училиштето преовладува пријатна атмосфера и позитивни меѓучовечки односи, почитување, доверба и соработка помеѓу сите субјекти.
- Успешна реализација на мисијата и визијата, континуирана грижа за физичко, ментално и социјално здравје и напредок на сите ученици.
- Наставниците ја користат пофалбата како начин на мотивирање на учениците и успешно ја организираат средината за учење.
- Ученичкиот парламент кој е избран по демократски пат, навремено и целосно ги информира учениците.
- Училиштето овозможува реализација на активности за младински активизам и хуманитарни акции на учениците.
- Се поттикнува креативност, одговорност, логичкото мислење на учениците.
- Училиштето ги стимулира наставниот кадар и учениците да учествуваат на натпревари и успешно ги промовира постигањата на учениците.
- Се води грижа за остварување на правата на децата, се обезбедуваат услови за еднаков напредок на учениците, се овозможува еднаков и правичен третман на сите ученици, родители и училишниот кадар.
- Училиштето успешно соработува со родителите, ги едуцира за подобрување на нивни родителски вештини, ги поттикнува на учество во воспитно-образовниот процес и ги прифаќа нивните идеи и сугестии.
- Соработката со локалната средина овозможува подобрување на условите за престој и работа на учениците во училиштето.
- Реализација на проекти во соработка со локалната заедница, во соработка со МОН, БРО, други училишта, институции, НВО.
- Училиштето ги прифаќа и промовира мултикултурализмот, меѓуетничка интеграција во образованието и

инклузивност во пошироката средина.

Слабости

- Појава на закани, говор на омраза, провокации, навреди помеѓу учениците за кои наставниците не се запознаети.
- Учениците недоволно се вклучени во работата на Наставничкиот совет, совети на паралелки и Училишен одбор.
- Не се реализирани работилници со родителите за нивно запознавање со правата на децата.

ПРИОРИТЕТИ за подрачје бр 5: Училишна клима

- 1.** Изготвување и реализација на програма за спречување на омраза, провокации, навреди помеѓу учениците.
- 2.** Вклучување на учениците во работа на Наставнички совет, совети на паралелки и Училишен одбор.
- 3.** Реализација на работилници за родители со цел нивно запознавање со Правата на децата.

Подрачје 6 – Ресурси

Индикатори за квалитет:	Теми:
6.1 Сместување и просторни капацитети	<ul style="list-style-type: none"> • Просторни услови • Искористеност на просторните капацитети
6.2 Наставни средства и материјали	<ul style="list-style-type: none"> • Опременост со стручна литература, наставни средства и помагала • Училишна библиотека • Потрошен материјал
6.3 Обезбедување на потребниот наставен кадар	<ul style="list-style-type: none"> • Број на вработени и соодветност на наставниците и стручните соработници • Ефективност и распоредување на кадарот • Стручните соработници како поддршка на наставниот кадар
6.4 Следење на развојните потреби на наставниот кадар	<ul style="list-style-type: none"> • Професионален и кариерен развој на наставницит
6.5 Финанскиско работење на училиштето	<ul style="list-style-type: none"> • Транспарентност во планирањето и трошење на училишниот буџет
<p><u>Одговорен за изработка на подрачјето</u></p> <p>Сања Андевска</p>	

Прегледани документи	Собрани податоци
<ul style="list-style-type: none"> • Годишна програма за работа на училиштето • Лична карта на училиштето • Годишен извештај на училиштето • Распоред на часови • Анкетни прашалници за наставници, родители и ученици • Анализи на одговори на прашалници зададени на родители, наставници, ученици • Самоевалуација и План за развој на училиштето • Пописни листи • Разговор со директор, стручни соработници, наставници, ученици и технички персонал 	<p>6.1 Сместување и просторни капацитети</p> <p>Просторни услови Училишната зграда во централното училиште се состои од приземје и кат со квадратура 960 м2.</p> <p><u>Централното училиште располага со:</u> 7 универзални училници (од кои 2 училници се опремени со компјутери), 1 училница со помали димензии, 1 специјализирана училница за прво одделение, мала адаптирана просторија за физкултурна сала, 1 мала несоодветна просторија за наставничка канцеларија, 3 административни простории, 3 санитарни јазли, просторија за технички персонал, спортско игралиште, детско игралиште со реквизити, училишен парк.</p> <p>Во тек е изградба на физкултурна сала во централното училиште. Подрачното училиште функционира во училишна зграда поставена на приземје со површина од 455 м2.</p> <p><u>Подрачното училиште располага со :</u> 4 универзални училници, 1 училница специјализирана за прво одделение, 1 просторија за наставничка канцеларија, 1 административна простории, санитарни јазли, просторија за технички персонал, спортско игралиште, детско игралиште со реквизити, училишен парк. Училиштето нема физкултурна сала и наставата по физичко се реализира на спортските трени во училишниот двор а во зимскиот период во</p>

училниците.

Искористеност на просторните капацитети

Училиштето има јасен план и распоред и максимално ги користи сите расположливи капацитети за изведувањето на наставата и воннаставните активности.

Во училишната зграда на централното училиште дел од просториите за работа се според стандарди и нормативи додека пак физкултурната сала, 1 училница, наставничката канцеларија и административните канцеларии не ги исполнуваат условите и не се според стандарди и нормативи. Во подрачното училиште просториите и училниците ги исполнуваат стандардите и нормативи за работа но училиштето нема физкултурна сала.

На исказот од спроведената анкета: „Училиштето има доволно просторни услови за непречена реализација наредовната настава,, поголем број од испитаните наставници, родители и ученици делумно се согласуваат.

На прашањето: „Училиштето има доволно просторни услови за непречена реализација на воннаставни активности (додатна, дополнителна, слободни ученички активности),, поголем број од испитаните наставници, родители и ученици делумно се согласуваат.

Активностите за дневен престој, училишната библиотека и ресурсната просторија се одвиваат во една просторија. Таа просторија не ги исполнува условите и не е соодветна според стандарди и нормативи бидејќи за горенаведените активности потребни се 3 различни простории.

Наставничката канцеларија во централното училиште не е според стандарди и не може да ги задоволи потребите за работните активности на наставниците.

Просторијата која што ја користат психологот, специјалниот едукатор и рехабилитатор и волонтер од мировен корпус не е според потребните стандарди.

Наставата се реализира во две смени.

Нема просторни услови за изведување на кабинетска настава во двата училишни објекти.

- Наставни планови и програми донесени од БРО и МОН
- Тематски планирања наставниците
- Годишна програма за работа на училиштето
- Непосреден увид во документацијата на училиштето за набавување на стручна литература наставни средства, материјали и помагала
- Увид во документација за набавен потрошен материјал
- Распоред на часови
- Анкетни прашалници за наставници, родители и ученици и нивни анализи
- Увид во библиотечна евиденција
- Непосреден увид во документација и интерни акти на училиштето

6.2 Наставни средства и материјали

Опременост со стручна литература, наставни средства и помагала

ООУ „Јоаким Крчоски“, располага со разновидна стручна литература по сите предмети. Освен бесплатни учебници обезбедени од МОН (учебници за наставните предмети), во училишната библиотека има стручни книги и прирачници од областа на современата настава, новини во наставата и образованието, животни вештини и енциклопедии со природно-математички содржини, општествено-јазични теми и други стручни весници, книги, списанија и прирачници.

Стручната литература во училиштето е разновидна, а истото се однесува и на наставните средства и помагала, кои што се во согласност со нормативите по наставни предмети.

На исказот од анкетата „Училиштето располага со разновидна стручна литература, наставни средства и компјутерска опрема,, поголем број од наставниците и учениците целосно се согласуваат а поголем број од родителите делумно се согласуваат со исказот .

Училиштето редовно ги утврдува потребите за стручна литература, наставни средства и помагала ИКТ опрема и континуирано ги обновува во рамки на своите финансиски можности.

Наставниците и учениците знаат кои наставни средства и материјали им се на располагање и ефективно ги користат во настава и учење. Учењето и наставата се збогатени со планирано користење на ИК. Во училиштето наставниците имаат можност да користат интернет.

На тврдењето: „Наставниците и учениците имаат пристап до ИКТ,, поголем број од учениците се согласуваат а поголем број од родителите и наставниците делумно се согласуваат со тврдењето.

На исказот: „Поседувам соодветна технологија (компјутер, таблет, телефон) за учење од далечина – онлајн настава,, поголем дел од испитаните родители и ученици се согласуваат, додека пак поголем број од испитаните наставници делумно се согласуваат со ова тврдење.

<ul style="list-style-type: none"> • План за развој на училиштето • Пописни листи • Разговор со директор, стручни соработници, наставници, ученици и технички персонал 	<p>Училиштето располага со соодветна и современа стручна литература, нагледни средства, материјали, асистивна технологија и помагала за работа со учениците со посебни образовни потреби. За потребите на овие ученици училиштето изготвува приспособени нагледни средства.</p> <p>Училишна библиотека Се јавува потешкотија со просторните ресурси во централното училиште бидејќи една иста просторија се користи за повеќе намени - за дневен престој, училишна библиотека и ресурсна просторија за поддршка на ученици со посебни образовни потреби. Таа просторија не ги исполува условите и не е според стандарди и нормативи бидејќи за горенаведените активности потребни се 3 различни простории со квадратура соодветна на нормативите. Со исказот „Училишната библиотека ги задоволува потребите на учениците,, делумно се согласуваат поголем број наставници, ученици и родители. Библиотечениот фонд се состои од наслови на македонски, српски и англиски јазик. Работно време на библиотеката е од 8 -16 часот. Книжниот фонд од библиотеката е достапен за сите ученици и за сите наставници и стручни соработници и за истиот има правилник за користење и се врши попис. Во подрачното училиште има мала прирачна библиотека со помал број книги и лектирни изданија на албански јазик кои ги користат учениците и наставниците.</p> <p>Потрошен материјал ООУ „Јоаким Крчоски -Волково“ редовно креира план за јавни набавки и во согласност со него обезбедува потрошен материјал во потребната количина за континуирана реализација на наставните и воннаставните активности. Училиштето навремено ги надополнува потрошените материјали со цел образовниот процес да се одвива без пречки и застој.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Годишна програма за работа на училиштето 	<p>6.3 Обезбедување на потребниот наставен кадар</p> <p>Број на вработени и соодветност на наставниците и стручните соработници Училиштето има обезбедено доволен број наставници и стручни соработници за</p>

- Лична карта на училиштето
- Распоред на часови
- Анкетни прашалници за наставници, родители и ученици
- Анализи на одговори на прашалници зададени на родители, наставници, ученици
- Самоевалуација и План за развој на училиштето
- Програми за работа на директор и стручна служба
- Интерни акти;
- Разговори со стручна служба, наставници и директор
- Програма за професионален развој на наставниот кадар
- Програма за работа на ментор и нововработен во текот на учебната година
- Анкети на училиштето

реализирање на воспитно–образовниот процес. Наставниот кадар е во согласност со нормативите од БРО и МОН, ги исполнува условите за стручна квалификација и соодветности според тоа е распределен на соодветни работни места.

Наставниците со своето знаење и стручност (која постојано ја надоградуваат со следење на семинари и обуки) придонесуваат за перманентно зголемување на ефикасност во реализирање на целите во воспитно-образовната дејност.

Во училиштето нема родова, етничка или друг вид дискриминација при изборот на наставниот кадар.

Најголем број наставници и стручни соработници се обучени за работа со ученици со посебни образовни потреби. Наставниците и стручните соработници се обучени и реализираат активности за меѓуетничка интеграција.

Редовно се врши дисеминација за базична обука на нововработени наставници и стручни соработници. Училиштето има пропишана процедура за организација и реализација на приправнички стаж и истата се почитува.

	Етничка и полова структура на вработените											
	Вкупно		Маке		Алб			Срби		Власи		Др
	Центр	Подра	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	
Број на вработени	36	18	4	30	12	6		1		1		
Број на наставен кадар	26	14	/	26	8	6		1		1		
Број на стручни соработници	3		1	2								
Административни работници	1		1									
Техничка служба	5	3	2	3	3							
Директор	1			1								
Помошник директор		1			1							

за професионален развој на кадарот

- Докази спроведени интерни обуки

Ефективност и распоредување на кадарот

Наставниците успешно работат како тим во рамките на стручните активи и активи на одделенија, успешно соработуваат со стручните соработници и со административно-техничкиот кадар што придонесува за ефективно работење на училиштето. При вработување на наставниот кадар и стручните соработници се почитуваат законите, подзаконските акти и нормативи.

Во случаи на отсуство на наставниот кадар училиштето има разработено механизми за брза и соодветна замена со цел за целосно исполнување на годишниот фонд на часови.

Во процесот на инклузија на децата со ПОП учествуваат Инклузивниот тим, училишниот психолог, специјален едукатор и рехабилитатор и наставници кои со тимска работа овозможуваат вклучување на децата во редовната настава. Во помош и поддршка на учениците со ПОП успешно придонесуваат и образовните асистенти и личниот асистент (обезбедени преку проект на Општината со МТСП) и волонтерот од Мирвен Корпус кој е обезбеден за 3 години.

Степен на образование на вработени

Образование	Број на вработени		Вкупно
	Централно	Подрачно	
Високо образование	29	13	42
Виша стручна спрема	3	2	5
Средно образование	3	1	4
Основно образование	1	2	3

Години на стаж на вработени

Години	Број на вработени		Вкупно
	Централно	Подрачно	
0-5	2	3	5
6-10	9	4	13
11-15	9	1	10

16-20	5	1	6
21-25	6	1	7
26-30	1	3	4
31-35	4	1	5
Над 36		4	4

Стручните соработници како поддршка на наставниот кадар

Во централното и подрачното училиште Стручни соработници се:

- 1 психолог,
- 1 специјален едукатор и рехабилитатор и
- 1 библиотекар.

Стручните соработници (психолог и специјален едукатор и рехабилитатор) им помагаат на наставниците во организацијата на наставата, следење на напредок и социјализација на учениците, вршат советодавна дејност со наставниците приправници, справување со проблемите на индивидуално и групно ниво и даваат соодветна помош на учениците (вклучително и на ученици со посебни образовни потреби) во централното и подрачното училиште.

На исказот: „Психологот и дефектологот даваат поддршка и соработуваат со ученици, наставници и родители, најголем број од анкетираниите наставници, ученици и родители се согласуваат.

Стручните соработници во својата програма за работа планираат и спроведуваат разновидни активности за работа со ученици и наставници и се секогаш отворени за соработка. Стручниот соработник – психологот води професионално досие во кое се евидентираат податоци (признанија, сертификати, дипломи) за професионален развој на наставниот кадар. Овие професионални досиеја континуирано се ажурираат и се чуваат кај стручниот соработник.

- Увид во досиеја на вработените

6.4 Следење на развојните потреби на наставниот кадар

Професионален и кариерен развој на наставниците

Училиштето ги идентификува потребите на наставниците за професионален развој, има изготвена програма и стратегии за обезбедување на професионалниот развој

<ul style="list-style-type: none"> • Увид во правилник за систематизација • Разговор со директорот и со наставниците • Годишна програма за работа на училиштето • Програма за работа на стручните соработници • Програма за работа на ментор и нововработен во текот на учебната година • Развоен план на училиштето • Разговор со стручни соработници и наставници. 	<p>(вклучувајќи и менторство) и обезбедува финансиска поддршка согласно идентификуваните потреби (податоци од разговори со наставници и стручни соработници)</p> <p>Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на вработените и има стратегија за десеминирање на знаењата на наставниот кадарот.</p> <p>Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на кадарот, има внатрешни механизми за оддавање признанија на кадарот што внесува ефективни иновации во работата. Наставниот кадар има ажурирано професионално досие за професионален развој на директор, наставен кадар и стручни соработници. Училиштето на наставниците-приправници им определува соодветен ментор. Менторот за работа со приправникот подготвува програма и друга подготовка потребна за оспособување на наставникот за полагање испит.</p> <p>Менторот изработува извештај за работата на наставникот. Наставниците-приправници се следат преку посета на час од страна на менторот, директорот, психологот и им се укажува на начинот на водење на педагошката евиденција и документација, се консултираат со останатите колеги и им се помага во работата и при полагањето на приправничкиот испит (увид во училишна документација).</p> <p>Вреднување на работата на наставниците и идентификување на нивните потреби се врши преку посета на часови од страна на стручните соработници и директорот во текот на годината и разговори и советувања по посетените часови (увиди во записници од посетен наставен час кај наставниците).</p> <p>Училиштето ги идентификува потребите на наставниците за професионален развој преку анкетен прашалник и со следење и анализа на часови на наставниците од странана директорот и стручна служба и во соработка со БРО и МОН.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Увид во финансиски план, финансиски извештај и завршна сметка • Развоен план и годишна програма за работа на училиштето 	<p>6.5 Финансиско работење на училиштето</p> <p>Транспарентност во планирањето и трошење на училишниот буџет</p> <p>Училиштето има донесен Финансиски план, усвоен извештај на пописни комисији, усвоена завршна сметка и План за јавни набавки (увид во документација на училиштето).</p> <p>Постапките за финансиско работење што ги спроведува училиштето се во согласност со законските акти и норми (записници од извршени увиди од страна на оснивачот).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Разговор со наставници, директор и членови на Училишен одбор • Увид во склучени договори, тендери за јавни набавки и понуди • Записници од работа на Училишен одбор • Записници од состаноци на Совет на родители 	<p>Училишниот одбор е запознаен со финансиските активности на училиштето (записници од седници на Училишен одбор). Училишниот одбор го контролира финансиското работење и завршните сметки на училиштето. Делот за материјални трошоци, комунални услуги и други финансирања го врши локалната власт (увид во документација за финансиско работење).</p> <p>Буџетот е распределен и се користи наменски по расходни конта планирани во годишниот буџет кои се фокусирани за подобрување на квалитетот на наставата, учењето и училиштето во целина (увиди во финансов план и завршен финансиски извештај – завршна сметка).</p> <p>Училиштето е транспарентно во планирање и трошење на училишниот буџет. Раководниот кадар редовно го следи наменското трошење на буџетот со цел да добие соодветен увид за потрошените финансиски средства.</p> <p>Одговорните лица редовно дискутираат за информации поврзани со ресурсите и преку одлуките што ги носат обезбедуваат економичност, ефикасност и правичност во распределувањето на финансиските средства.</p> <p>За финансискиот буџет училиштето ги информира сите вработени во училиштето преку известување во писмена форма за завршната пресметка во училиштето и на состаноци на Наставнички совет.</p> <p>Информациите за училишниот буџет се достапни на родителите и Локалната заедница преку нивните претставници во Училишниот одбор каде што се разгледува Предлог финансиски план за работа на училиштето и завршната сметка.</p> <p>За трошоците и за буџетот на училиштето информации има директорот.</p> <p>Записниците од ревизија, склучени договори, тендер за јавни набавки и понуди се уредни и се чуваат во училишна документација и дел во архива на Општина Ѓорче Петров .</p>
--	--

<p>Методи кои се користени за собирање на податоци</p>	<p>Собрани информации</p>
<p><u>Прашалник за наставници</u></p>	<p><i>Анкетирани се вкупно 24 наставници кои на тврдењата во прашалникот ги дале седните одговори:</i></p>

	<p>„Училиштето има доволно просторни услови за непречена реализација на редовната настава,, се согласувам 37,5% делумно се согласувам 50% не се согласувам 12,5%</p> <p>„Училиштето има доволно просторни услови за непречена реализација на воннаставни активности (додатна, дополнителна, слободни ученички активности),, се согласувам 25% делумно се согласувам 50% не се согласувам 25%</p> <p>„Училиштето располага со доволен број чисти машки и ченски тоалети, посебно за ученици и за возрасните,, се согласувам 66,7% делумно се согласувам 25% не се согласувам 8,3%</p> <p>„Училиштето располага со разновидна стручна литература, наставни средства и компјутерска опрема,, се согласувам 29,2% делумно се согласувам 70,0% не се согласувам 0%</p> <p>„Наставниците и учениците имаат пристап до ИКТ,, се согласувам 33,3% делумно се согласувам 58,3% не се согласувам 8,3%</p> <p>„Училишната библиотека ги задоволува потребите на учениците,, се согласувам 20,8% делумно се согласувам 58,3% не се согласувам 20,8%</p> <p>„Психологот и дефектологот даваат поддршка и соработуваат со ученици, наставници и родители,, се согласувам 100% делумно се согласувам 0% не се согласувам 0%\</p>
--	---

<u>Прашалник за ученици</u>	Анкетирани се вкупно 66 ученици кои на тврдењата во прашалникот ги дале седните одговори
	„Училиштето има доволно просторни услови за непречена реализација на редовната настава,, се согласувам 50% делумно се согласувам 28,8% не се согласувам 21,2%
	„Училиштето има доволно просторни услови за непречена реализација на воннаставни активности (додатна, дополнителна, слободни ученички активности),, се согласувам 39,4% делумно се согласувам 34,8% не се согласувам 25,8%
	„Училиштето располага со доволен број чисти машини и ченски тоалети, посебно за ученици и за возрастите,, се согласувам 45,5% делумно се согласувам 31,8% не се согласувам 22,7%
	„Училиштето располага со разновидна стручна литература, наставни средства и компјутерска опрема,, се согласувам 50% делумно се согласувам 40,9% не се согласувам 9,1%
	„Наставниците и учениците имаат пристап до ИКТ,, се согласувам 54,5% делумно се согласувам 39,4% не се согласувам 6,1%
	„Училишната библиотека ги задоволува потребите на учениците,, се согласувам 48,5% делумно се согласувам 34,8% не се согласувам 16,7%
	„Психологот и дефектологот даваат поддршка и соработуваат со ученици, наставници и родители,, се согласувам 93,9% делумно се согласувам 6,1% не се согласувам 0%

Прашалник за родители

Анкетирани се вкупно 65 родители кои на тврдењата во прашалникот ги дале седните одговори

„Училиштето има доволно просторни услови за непречена реализација на редовната настава,,
се согласувам 44,6% делумно се согласувам 33,8% не се согласувам 21,5%

„Училиштето има доволно просторни услови за непречена реализација на воннаставни активности (додатна, дополнителна, слободни ученички активности),,
се согласувам 32,3% делумно се согласувам 40% не се согласувам 27,7%

„Училиштето располага со доволен број чисти машки и ченски тоалети, посебно за ученици и за возрасните,,
се согласувам 47,7% делумно се согласувам 38,5% не се согласувам 13,8%

„Училиштето располага со разновидна стручна литература, наставни средства и компјутерска опрема,,
се согласувам 30,8% делумно се согласувам 53,8% не се согласувам 15,4%

„Наставниците и учениците имаат пристап до ИКТ,,
се согласувам 52,3% делумно се согласувам 41,5% не се согласувам 6,2%

„Училишната библиотека ги задоволува потребите на учениците,,
се согласувам 44,6% делумно се согласувам 41,5% не се согласувам 13,8%

„Психологот и дефектологот даваат поддршка и соработуваат со ученици, наставници и родители,,
се согласувам 89,2% делумно се согласувам 10,8% не се согласувам 0%

Подрачје 6 Ресурси**Резултати:****Јаки страни**

- Училиштето има јасен план и распоред и максимално ги користи расположивите капацитети за изведување на настава и на воннаставни активности.
- Редовно се утврдуваат потребите за наставни средства и помагала и потрошен материјал.
- Употребата на ИКТ во наставата се реализира според изготвен план.
- Обезбеден е доволен број на соодветен наставен кадар за реализација на воспитно образовниот процес.
- Ефективна тимска работа на наставниот кадар и стручната служба.
- Работата на наставниците е олеснета со помош на стручната служба (психолог, специјален едукатор и рехабилитатор) и административно-техничкиот кадар.
- Стручните соработници даваат поддршка и соработуваат со ученици, наставници и родители.
- Редовно се идентификуваат потребите за професионален развој на наставниот кадар.
- Редовно ажурирање податоци во професионално досие на наставниот кадар.
- Наменско, домаќинско и транспарентно користење на буџетските и материјалните средства.

Слабости

- Несоодветни услови за реализација на настава по физичко образование поради немање физкултурна сала во

подрачното училиште.

- Недоволен број на простории во централното училиште: училници, наставничка канцеларија, простории за библиотека, ресурсна просторија, дневен престој и просторија за работа на стручните соработници.
- Нередовно ажурирање на податоци за состојбата на книжен/ библиотечен фонд во електронска верзија
- Недоволен фонд на стручна литература за наставници и нови лектирни изданија во училишната библиотека.
- Не задоволува број на училишна ИКТ опрема – компјутери, ученички лап-топ компјутери, наставнички лап – топ компјутери

ПРИОРИТЕТИ за подрачје бр 6:

1. Инфраструктурни зафати за централното училиште: изградба на нови училници, просторија за дневен престој, библиотека, ресурсна просторија, наставничка канцеларија, просторија за стручните соработници, тоалети адаптирани за лица со телесна попреченост
2. Инфраструктурни зафати за подрачното училиште, изградба физкултурна сала во подрачното училиште)
3. Осовременување на училишната библиотека со редовно електронско ажурирање на податоци за книжен/библиотечен фонд и набавка на стручна литература за наставниците и нови лектирни изданија за учениците.
4. Набавка на ИКТ опрема – компјутери, ученички лап-топ компјутери, наставнички лап – топ компјутери

Анализа на резулти

Училиштето има доволно просторни услови за непречена реализација на редовната настава.

Училиштето има доволно просторни услови за непречена реализација на воннаставни активности (додатна настава, дополнителна настава, слободни ученички активности).

Големината на училниците е соодветна на бројот на ученици во паралелката.

Училиштето има план и распоред за ефективно користење на просторните капацитети

Училиштето располага со доволен број соодветна и стручна литература, наставни средства и помагала

Училиштето ги утврдува и континуирано ги обновува потребите за стручна литература, наставни средства и помагала, ИКТ опрема

Наставниците и учениците знаат кои наставни средства и помагала им се на располагање и ефективно ги користат.

Наставниците и учениците имаат пристап до интер нет.

Училиштето располага со соодветни нагледни средства, аудиовизуелни помагала, материјали и специфични помагала за учениците со посебни образовни потреби

Училишната библиотека ги задоволува потребите на учениците

Училиштето планира и навремено обезбедува потрошен материјал за непречено реализирање на наставните и воннаставните активности.

Училиштето има обезбедено соодветен наставен кадар согласно нормативите за реализација на воспитно-образовниот процес.

Раководниот, наставниот кадар и стручните соработници се обучени за работа со деца со посебни образовни потреби.

Наставниците ефективно придонесуваат за работата на училиштето.

Наставниците успешно работат како тим во рамките на стручните активи.

Стручните соработници даваат поддршка на наставниците во реализација на наставата следење на напредокот на учениците и справување со проблемите и даваат соодветна помош за работа со учениците.

Училиштето ги идентификува Вашите потреби за професионален развој и обезбедува финансиска поддршка согласно ето организира и ги вклучува наставниците и стручните соработници во интерни и екстерни обуки

Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на вработените.

Училиштето е транспарентно во планирање и трошење на училишниот буџет

Подрачје 7- Управување и раководење

Индикатори за квалитет:	Теми:
7.1. Управување и раководење со училиштето	<ul style="list-style-type: none"> • Управување со училиштето • Раководење со училиштето
7.2. Креирање на училишната политика	<ul style="list-style-type: none"> • Јасност и соодветност на мисијата и визијата • Процедури за креирање на училишната политика • Резултати од развојното планирање
<p><u>Одговорен за изработка на подрачјето</u></p> <p>Даниела Кимовска</p>	

Прегледани документи	Собрани податоци
<ul style="list-style-type: none"> • Закон за основно образование • Статут на училиштето • Деловник за работа на Училишен одбор • Записници од работата на училишниот одбор (одлуки, заклучоци, извештаи) • Анализи на одговори на прашалници зададени на членови на У.О., родители, наставници, ученици 	<p>7.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Училишниот одбор е конституиран согласно Законот за основно образование и Статутот на училиштето (одговор на 100% од членовите на Училишен одбор). • Училишниот одбор е составен од 7 членови: 1 претставници од локална самоуправа, 3 претставници од родителите - одбрани од Совет на родители, 3 претставници од вработени во училиштето. • Надлежностите на Училишниот одбор и неговите обврски за управување се јасно дефинирани со Деловник за работа на Училишниот одбор (100% од членовите на Училишен одбор одговориле дека У.О. и,а деловник за работа и истиот го применува во работата). • Седниците на Училишниот одбор се одржуваат со мнозинство на членови од одборот (тврдење на анкетата од најголем број од членовите на Училишен одбор). Членовите на У.О. меѓусебно соработуваат, разменуваат идеи, работат на разрешување проблеми (тврдење на 89% од членовите на У.О.). Училишниот одбор остварува соработка со раководниот орган (директорот на училиштето) и другите образовни структури во училиштето (тврдење на анкетата од најголем број од членовите на Училишен одбор). Училишниот одбор има успешна соработка со раководството на училиштето, разменува идеи и заедно работат на разрешување проблеми (одговори на анкетата на сите членови на У.О.). • Училишниот одбор активно соработува со Државниот просветен инспекторат, Биро за развој на образование, Сектор за образование, спорт и социјална заштита и Комисија за култура, образование, наука, социјална, здравствена заштита и заштита на деца при Совет на Општина Горче Петров. • У.О. донесува одлуки битни за успешно и законско работење на училиштето (одговор на анкета од сите членови на УО), и редовно ги информира родителите, наставниците и другите субјекти за својата работа (според 89 % од членовите на У.О., 50% од анкетираниите наставници и 78% од анкетираниите родители). Членовите на УО во голем број сметаат дека училишниот одбор ги информира наставниците за својата работа (одговор на прашалникот од најголем број од членовите на У.О.)

- Анализи на одговори на прашалници зададени на членови на У.О., родители, наставници, ученици

- Евидентна е потребата за организирање обуки за членовите на У.О. за унапредување на нивната работа во Училишниот одбор (33 % од членовите на У.О изјавуваат дека досега не посетувале ваков вид обуки).
- Училишниот одбор со својата работа допринесува за поуспешно работење на училиштето (одговор на анкетата на голем број одговори на испитаните наставници, родители и членови на У.О).
- **Раководниот тим** обрнува големо внимание на реализација на приоритетите на училиштето планирани со Годишната програма и Развојното планирање (на ова прашање најголем број од наставниците, родители и сите членови од У.О. одговориле да-често обрнува големо внимание).
- Во центар на работењето на раководниот тим е подобрување на условите за работа на училиштето и подобрување на постигањата на учениците (одговор на 89% од УО, 75% од испитани родители и 65 % од испитаните наставници).
- Раководниот тим често соработува со Општината и локалната самоуправа (одговор на најголем број од испитани претставници од УО и од испитаните наставници). Родителите изјавуваат дека раководниот тим соработува со родителите, Општината и локалната заедница (тврдење на 93% од испитаните родители).
- Родителите во многу голем број сметаат дека раководниот тим на училиштето соработува со учениците и родителите, истите редовно ги информира и консултира. Исто така на анкетата најголем број од родителите изјавуваат дека раководниот тим често остварува успешна соработка со наставниците и заедно работат на разрешување проблеми и размена на идеи. Родителите се запознаени кој раководи со училиштето и кој ги донесува одлуките (одговор на 97 % од испитаните родители).
- Раководниот тим ги прифаќа мислењата и сугестиите од родителите, наставниците, членовите на училишниот одбор и учениците (во најголем број случаи).
- Наставниците знаат кој раководи со училиштето и кој донесува одлуки (одговор на најголем број од анкетираниите наставници). Тие остваруваат голема соработка со раководниот тим (одговор на 95 % од наставниците) и со раководниот тим разменуваат идеи и заедно разрешуваат проблеми. Наставниците се навремено

- Анализи на одговори на прашалници зададени на членови на У.О., родители, наставници, ученици

информирани за спроведување на важните активности на училиштето (одговор на 55 % наставници). Според најголем број анкетирани наставници – раководниот тим соработува со учениците и родителите и редовно ги информира и консултира. Според поголем број од наставниците училиштето ги консултира вработените пред спроведување на одредена активност и изјавуваат дека раководството на училиштето ги прифаќа нивните мислења и сугестии.

- Членовите на У.О во многу голем број (одговор на анкета) изјавуваат дека училиштето често ги консултира пред спроведување на некоја активност.
- **Директорот** има професионален однос во својата работа, неговата работа се заснова на нови знаења и вештини (според најголем број од анкетирани членови на УО и наставници).
- Директорот го поттикнува професионалниот развој на вработените (според 78% членови на УО и 70 % од испитаните наставници). Директорот разменува идеи остварува ефикасна комуникација со вработените (сите испитани наставници дале позитивен одговор). Директорот објективно го оценува квалитетот на вработените и нивниот придонес во тимска работа (голем дел испитаните наставници).
- Директорот остварува ефикасна комуникација со родителите (одговор на 93 % од испитаните родители).
- Јасно се определени надлежностите и обврските на вработените во училиштето (одговор на најголем број од испитаните наставници). Вработените во училиштето учествуваат во креирање и реализација на цели и вредности на училиштето (одговор на 85% од анкетираниите наставници). Училиштето ги испитува потребите на наставниците за професионален развој и стручно оспособување (80% наставници изјавиле дека училиштето често ги испитува нивните потреби за професионален развој и стручно оспособување). Директорот ги определува лицата кои треба да посетуваат обука според потребите, расположиви средства и изјаснување на вработените на дадени анкети за потреби од обуки.
- Директорот остварува успешни контакти и соработка со локалната средина, општината, невладиниот сектор и други институции поврзани со дејноста и успешното работење на училиштето. Преку успешна соработка со вработените во училиштето, учениците, родителите, Општината Ѓорче Петров, МОН, БРО и

локалната средина, директорот придонесува за реализација на целите од Планот за развој на училиштето трансформирајќи ги мисијата и визијата на училиштето во успешна реалност.

- **Ученичкиот парламент** често има можности да даде предлози и да влијае на подобрување на условите за престој и учење во училиштето (тврдење на најголем број од анкетираниите ученици). Предлозите кои ги дава Ученичкиот парламент се разгледани од Директорот и наставниот кадар, ако се соодветни истите се применуваат (тврдење на 96% од испитаните ученици). Учениците навремено се информирани, често се консултираат за спроведување на некоја активност (тврдење на 76% од испитаните ученици) и често се прашувани за нивните потреби во училиште (тврдење на поголем дел од испитаните ученици).
- **Наставничкиот совет** редовно ги одржува планираните седници (согласно Програма за работа на Наставнички совет) и го подобрува целокупното работење на училиштето. Записниците од одржаните седници на наставнички совет се детални и ги содржат потребните статистички показатели и дескриптивни анализи. Состаноците се реализираат согласно планираната динамика и актуелните потреби.
- **Годишната програма** се изработува тимски и навремено се доставува на разгледување и усвојување до Општина Ѓорче Петров и БРО. Целите истакнати во Годишната програма за работа на ООУ „Јоаким Крчоски,, Волково се во согласност со Законската регулатива, локалната образовна политика и изготвените Самоевалуација и План за развој на училиштето. Примерок од Годишната програма се чува во канцеларијата на директорот и кај секретарот со што постојано е достапна на увид и разгледување.
- **План за развој на училиштето** е изготвен тимски, истиот ги содржи подрачја на промени и приоритети за тековната учебна година (увид во примероци од Годишна програма за работа на училиштето и План за развој на училиштето).
- Раководниот тим (директор, помошник директор) и стручната служба (психолог, специјален едукатор и рехабилитатор, библиотекар) изготвуваат **програми за сопствената работа** кои се составен дел од Годишна програма на училиштето и успешно се реализираат согласно планираната динамика. Раководниот тим преку примена на својата програма за работа и секојдневни реализирани активности

	<p>успешно ја координира работата на стручната служба, наставниците, техничкиот кадар и останатите субјекти вклучени во воспитно –образовниот процес на училиштето.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоевалуацијата и Програма за развој на училиштето се соодветни на условите за работа и потребите на училиштето (според 100 % од членовите на училишен одбор, 90% од испитаните наставници и 90% од анкетирани родители). Според учениците тие се вклучени во изработка на Годишна програма, Самоевалуација и План за развој на училиштето преку анкети, прашалници, дискусии и давање идеи (тврдење на поголем дел од испитаните ученици). • Во планирање на работата на училиштето се користат анализи и инструменти за собирање податоци од ученици, наставници и родители (потврден одговор на анкетата на најголем број испитани наставници, ученици и родители).
	<ul style="list-style-type: none"> • 7.2. • Јасност и соодветност на мисијата и визијата • Процедури за креирање на училишната политика • Резултати од развојното планирање.
<p>Извори на податоци</p>	<p>Собрани информации</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Годишна програма за работа на училиштето • Разговори, интервју, анализи на одговори на прашалници зададени на членови на У.О., родители, наставници, ученици • Самоевалуација на работата на училиштето 	<p>7.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целите на училиштето се во согласност со целите на државната и локалната образовна политика (одговор на најголем број од анкетирани наставници, родители и сите членови на училишен одбор). Целите на училиштето се конкретни, прецизни и јасно дефинирани според државни и локални акти, процедури и училишни правилници. Целите и приоритетите на училиштето се јасни, прецизни и се насочени кон подобрување на квалитетот на наставата и постигањата на сите ученици (одговор на 100% членови на училишен одбор, 95 % анкетирани наставници, 90% родители). • Учениците често имаат можност да учествуваат во креирање и реализација на цели и вредности на училиштето (тврдење на 76% од анкетирани ученици). • Вработените, родителите и учениците активно учествуваат во креирање на целите, начелата и вредностите на училиштето и се запознаени со начинот на нивно остварување и подобрување (тврдење на 85% наставници изјавиле,

- Записници, од работата на Училишниот одбор,

родители). Од анкетата на родители се согледува дека родителите имаат можност да влијаат врз начинот на работење на училиштето преку иницијативи, акции, предлози, барања и да допринесат за подобрување на условите за работа и престој во училиштето.

- **Училиштето ги информира родителите за спроведување на некоја активност** (потврден одговор на 95% од испитаните родители). Преку предлози, иницијативи и барања родителите може да влијаат врз начинот на работење на училиштето и подобрување на постигнатите резултати и условите за работа (на ова тврдење позитивен одговор дале најголем брод од испитаните родители).
- **Соработката со родителите** се реализира преку групни и индивидуални средби, родителски состаноци, реализација на заеднички проекти, работилници и низ работа на Совет на родители. Во дневник на паралелката и електронскиот дневник на паралелките редовно се внесуваат записници од одржани родителски средби, одделенски совети, реализирани индивидуални средби и консултации со родители.
- Акционите планови се изготвуваат со цел следење на планирање и реализација на цели и задачи кои ја унапредуваат работата на училиштето (прилог- Годишна програма и План за развој на училиштето). Акционите планови се изработуваат тимски и допринесуваат за успешна реализација на мисијата и визијата на училиштето (како дел од Акционите планови се и плановите за работа на стручните активи во училиштето и програми за работа на Наставнички совет и советот на паралелката(одделенски совети).
- Интерните акти се во согласност на целите на училиштето и според пропишаните законски регулативи но неопходно е осовременување и ревидирање, измени и дополнувања на интерните правилници. Потребно е изготвување нови процедури во врска со дискриминација, насилство и сексуално вознемирување, правилници за помош на ученици со посебни потреби и ученици под ризик, правилник за помош на ученици од социјално ранливи категории (одговор на многу голем број претставници од У.О., ученици, родители и наставници).
- Училиштето има изготвено и применува правилници и процедури во врска со дисциплината на учениците (тврдење на 89 % од У.О. 80 % од анкетираните ученици, 62 % родители, 50 % од наставниците).

Совет на родители,
Наставнички совет,
Стручни активи

- Годишна програма за работа на училиштето

- Во креирање на училишна политика, цели и стратегии на училиштето учествува наставниот кадар, родителите и Ученичкиот парламент (потврден одговор од најголем број испитани ученици, родители и наставници)
- **Креирање на цели и вредности на училиштето е тимски процес во кој активно учествуваат вработените, родителите и учениците** (потврден одговор на најголем број испитани наставници, родители и ученици). Во овој процес се вклучени и претставници од локалната заедница и Општината Ѓорче Петров.
- Утврдените цели јасно ги отсликуваат мисија, визија и вредности на училиштето (одговор на најголем број анкетирани родители, ученици и сите анкетирани наставници).
- Изготвените **акциски планови** прецизно ги анализираат поставените цели и задачи, носители на активности и начин на кој ќе се следи и евалуира нивната реализација.
- **Планот за евалуација** се спроведува со однапред дефинирани критериуми, динамика и носители на активности. Неопходно е почесто следење и евалуација на реализација на Акциски планови.
- При изготвување и евалуација на Акциските планови е неопходно вклучување поголем број наставници со цел подеднакво ангажирање на целокупниот наставен кадар со воннаставни активности.
- **Училиштето ги информира наставниците, учениците и родителите за поставените цели**, план за нивна реализација, резултати и ефекти од нивната реализација (изјава на голем број родители, ученици, наставници). Ова информирање училиштето го реализира преку редовно одржување на состаноци со совети на наставници и родители, родителски средби, седници на Совет на родители, известувања и соопштенија.
- Во навремено информирање на сите субјекти вклучени во образовниот процес допринесува и Училишниот одбор кој често доставува информации до Совет на родители, Општина Ѓорче Петров и наставниците (одговор на 89 % членови на У.О., 60% од наставниците и 78 % родители).

- Самоевалуација и План за развој на училиштето;
- Акциски планови за постигање на поставени цели;
- План за следење и евалуација на реализација на Акциски планови;
- Записници од органи и тела;
- Разговори, интервју, анализи на одговори на прашалници зададени на членови на У.О., родители, наставници, ученици
- План за професионален развој
- Извештаи од интерна евалуација
- Пописни листи

- **Училиштето ги зема предвид ставовите, мислењата и идеите на наставниците, родителите, учениците и локалната заедница** (одговори на поголем број од анкетирани наставници, родители, ученици). Родителите учествуваат во креирање и реализација на целите и вредностите на училиштето (одговор на анкетата на на 88 % од анкетираниите родители).
- Преку предлози, иницијативи, барања и разговори **учениците влијаат врз начинот на работа на училиштето** (тврдење голем број од анкетираниите ученици). Исто така родителите можат да влијаат врз начинот на работење на училиштето и да допринесат во подобрување на условите за работа и постигнатите резултати (на ова тврдење 80% родители одговориле – да често)
- **Директорот својата програма за работа** ја темели врз тимска работа, афирмација на педагошките стандарди и унапредување на квалитетот на воспитно-образовната работа, употреба на ИКТ и развивање на еколошката свест. Стратешките цели во Програмата на директорот се: подобрување на инфраструктурата на училиштето (изградба на физкултурна сала, дневен престој, училници, наставничка канцеларија ...), изработка на процедура за работа со талентирани и надарени ученици, комплетирање на стручната служба, професионален развој на наставниот кадар, изработка на нови интерни акти – правилници и процедури (реагирање во случај на дискриминација, насилство, сексуално вознемирување, мотивирање и награди за вработените, унапредување на начинот на комуникација со пошироката јавност, грижа за учениците со телесни пречки, хронично болни и пречки во развојот.
- Директорот го поттикнува **професионалниот развој на вработените** (одговор на 70% од испитаните наставници). Училиштето континуирано ги испитува потребите на наставниците за професионален развој и стручно оспособување (тврдење на 80% од испитаните наставници) и има изготвено Програма за професионален развој и стручно усовршување на вработените.
- Во рамки на своите финансиски средства, обезбедени донации и преку реализација на проекти, училиштето организира обуки и дисеминации за стручно усовршување на наставниот кадар (прилог – летописна книга за посетени обуки и семинари и извештаи од реализирани проектот „Инклузивно образование,,). Наставниот кадар континуирано посетува обуки и работилници

- Апликации за обезбедување средства од локална самоуправа, заедница, донатори и сл.
- План за работа на Директор
- Летописна книга со запишани посетени обуки и семинари
- Летописна книга за реализирани активности на училиштето
- Анализи на посетени

организирани од БРО, МОН и нивни невладини партнер организации како и разни форми на едукации и стручни консултации организирани од Општина Ѓорче Петров.

- Во својата работа со учениците, наставниците редовно користат современи методи и техники на активна настава како и инклузивни методи и прилагодување на наставата според потребите на учениците (доказ записници и анализи од увиди на посетени наставни часови од страна на директор, помошник директор и стручна служба).
- Преку разни форми на интерни дисеминации, работилници и одржување на нагледни часови, наставниците се вклучуваат во континуиран процес на осовременување на своите знаења и вештини (увид во летописна книга за посетени обуки, записници од работа на Стручните активи, полугодишни и годишни извештаи).
- Училиштето се остварува успешна **соработка со наставниците, учениците и родителите** (одговор на најголем број од анкетирани наставници, родители и ученици). На тврдењето „Раководниот тим на училиштето често соработува со учениците, родителите и наставниците, редовно ги информира и консултира, најголем број наставници, родители и ученици одговориле потврдно.
- **Се врши одржување/сервисирање на ИКТ** опремата која е функционална (извештаи од УТТП и од претставник од МОН) но **неопходно е осовременување и збогатување на училишната ИКТ опрема** – компјутери, ученички лап-топ компјутери, наставнички лап – топ компјутери (изјави на ученици, наставници, родители од водени разговори). Во последните години набавена е асистивна технологија, дидактичка опрема и училишен мебел за дел од учениците со ПОП, набавени се наставни средства и помагала за осовременување на наставата и нејзино прилагодување на потребите на сите ученици, манипулативи за Кембриџ програмата, неопходна литература и помагала за индивидуална работа со ученици со посебни потреби.
- На крајот на секоја учебна година се спроведува интерна евалуација на акциските планови која е составен дел од Годишниот извештај на училиштето. Извештаите говорат за успешна реализација на поставените приоритети, задачи и активности (доказ Годишни извешти за работа на училиштето).

<p>наставни часови</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увид во опрема и инфраструктура • Годишен план за јавни набавки 	<ul style="list-style-type: none"> • Училиштето има донесено Финансиски план, усвоен извештај на пописните комисији, усвоена завршна сметка и План за јавни набавки. Училиштето работи според однапред изготвен и усвоен годишен план за јавни набавки. • Училиштето навреме ги планира, идентификува и реализира потребите од материјално-технички средства. Постојните нагледни средства и опрема успешно се користат, оштетените се поправаат а неупотребливите се заменуваат со нови во согласност со расположивите финансиски средства. При извршениот увид е констатирано дека училиштето континуирано го ревидира планот за подобрување и осовременување на инфраструктурата и обезбедува дел од средствата за тековно одржување и помали зафати. Во сите увиди и анализи на инфраструктурата на училиштето се согледува потреба од изградба на фискултурна сала со соблекувални во подрачното училиште (каде воопшто нема фискултурна сала) и изградба на фискултурна сала со стандардни димензии и соблекувални во централното училиште (каде за потреби за реализација на предметот физичко образование се користи адаптирана просторија со несоодветни димензии која минатата година е реновирана и опремена со спортски реквизити). Во централното училиште во тек е изградба на фискултурна сала. • Во централното училиште има недоволен простор за реализација на воннаставните активности со учениците, дневниот престој работи во несоодветна просторија без трпезарија, една училница е со несоодветни димензии, нема просторија за работа на дефектологот, нема просторија за библиотека и нема просторија за наставничка канцеларија. За сите овие потреби е доставено барање до МОН и до Општина Ѓорче Петров за обезбедување средства за реализација на градежни зафати. • Во соработка со Општина Ѓорче Петров и ЈСП училиштето организира автобуски превоз на ученици од централното училиште, со што е зголемена безбедноста на учениците при патување до училиштето (станува збор за регионален пат и дополнително голем дел од учениците живеат подалеку од 2 километри од училиштето). • Во периодот од 19-07 часот и празниците училиштето е одезбедувано од чуварска служба а по потреба интервенира агенција која ја плаќа Општина Ѓорче Петров.
---	--

- Финансиски план на училиштето, извештаи од пописни комисији, План за јавни набавки

- Финансиски план на училиштето, извештаи од пописни комисији, План за јавни набавки;

- Училиштето набавува неопходна стручна литература и ученички лектури со сопствени средства, спонзорства, донации, учество на локалната самоуправа, родители и учество во проекти.
- Училиштето редовно ја одржува или ја заменува инфраструктурата преку донации од други училишта, од градот, или од средства од проекти. Скоро секоја година училиштето со сопствени средства набавува материјали за варосување на училниците а во текот на годината се набавуваат доволно средства за одржување на хигиената во централното и подрачното училиште.
- Во училиштето има голем број ученици со посебни образовни потреби (во учебната 2018/2019 година беа 18 ученици со ПОП а во учебната 2019/2020 година има 16 ученици со посебни образовни потреби) . Во училиштето нема посебна просторија за индивидуална работа на специјален едукатор и рехабилитатор.
- Училиштето има обезбедено асистивна технологија и манипулативи и училишниот психолог реализираат поддршка на ученици со посебни потреби.
- Во својот План за работа во периодот 2018 – 2022 година Директорот има планирано обезбедување просторни услови за квалитетна работа на дневен престој, изградба на најмалку две училници и проширување на наставничката канцеларија во централното училиште, опремување на кабинети за реализација на современа кабинетска настава, изградба на спортски сали во централното и подрачното училиште (изградбата на спортската сала во централното училиште е во тек) и нивно опремување со неопходна спортска опрема. Исто така планирано е вработување на педагог. Таа цел ќе се реализира преку соработка со МОН, Општината Ѓорче Петров, вклучување на родителите и останати донатори за обезбедување инвестиции за реализација на споменатите зафати.
- Раководниот орган редовно ги следи законските измени и дополнувања од областа на образованието и ги уважува и спроведува сите укажувања од ДПИ, БРО, ДПЦ и укажувањата и напатствија од секторот за основно образование при МОН.
- На крајот на секоја учебна година се прави анализа на постигањата на учениците од централното и подрачното училиште која понатаму се користи за изготвување приоритети за воспитно-образовната програма на училиштето

Подрачје 7 Управување и раководење

Јаки страни

- Употреба на современи методи и техники на активна настава.
- Прилагодување на наставата според потребите на учениците, успешна инклузија и рамноправен третман на сите ученици.
- Учениците, родителите и наставниот кадар учествуваат во креирање на училишна политика и стратегии на училиштето.
- Континуирано се поттикнува професионалниот развој на вработените.
- Безбедно, редовно одржувано и чисто училиште. Подеднаква постојана грижа за двата училишни објекти.
- Јасно сопределени надлежности и обврски на вработените во училиштето.
- Тимска изработка на училишни документи (Годишна програма, Самоевалуација, Програма за развој на училиштето), истите се соодветни на условите за работа и потребите на училиштето.
- Наменско, домаќинско и транспарентно користење на буџетските и материјалните средства.

Слабости

- Подрачното училиште нема спортска сала и соблекувални.
- Централното училиште нема доволно просторни услови за кабинетска настава, нема наставничка канцеларија, просторија за работа на специјален едукатор и рехабилитатор, просторија за чување нагледни средства, просторија за библиотека, тоалетите не се пристапни за лица со попреченост и нема доволен број училници.
- Не е компетирана стручната служба на училиштето, потребно е вработување на педагог.
- Училиштето нема пропишани процедури за: а) превенција на дискриминација, насилство и сексуално вознемирување, б) помош на ученици под ризик и в) помош на ученици од социјално ранливи категории.
- Училиштето има потреба за **осовременување и збогатување на училишната ИКТ опрема** – компјутери, ученички лап-топ компјутери, наставнички лап – топ компјутери.

Анализа на резултатите

- Успешна соработка меѓу раководство на училиштето, наставници, ученици, родители, локална заедница и Општината
- Приоритет во работата на училиштето е подобрување на услови за работа на училиштето и постигањата на учениците
- Училиштето ги консултира и зема во предвид мислењата на учениците, наставниците и родителите
- Акционите планови се изработуваат тимски и допринесуваат за успешна реализација на мисијата и визијата на училиштето
- Училиштето организира разни форми на обуки и осовременување на знаења и вештини на наставниот кадар
- Во последните години набавена е нова опрема за централното и подрачното училиште: техничка опрема, наставни средства и помагала за осовременување на наставата, асистивна технологија и манипулативи
- Набавените нагледни средства и опрема успешно се користат во наставата и воннаставните активности
- Училишниот простор и инфраструктура се безбедни за реализација на настава и воннаставни активности
- Училиштето прави анализи на постигањата на учениците од централното и подрачното училиште кои понатаму се користат за изготвување приоритети за воспитно-образовната програма на училиштето.

Приоритети

- Изградба на спортска сала со соблекувални за подрачното училиште.
- Изградба на наставничка канцеларија, просторија за работа на специјален едукатор и рехабилитатор, просторија за чување нагледни средства, просторија за библиотека, најмалку 2 училници со стандардни димензии и адаптација на тоалетите за потребите на лица телесна попреченост во Централното училиште.
- Вработување на педагог за комплетирање на стручната стручната служба на училиштето.
- Изработка на нови пропишани процедури за: а) превенција на дискриминација, насилство и сексуално вознемирување, б) помош на ученици под ризик и в) помош на ученици од социјално ранливи категории.
- Збогатување на училишната ИКТ опрема со набавка на компјутери, ученички лап-топ компјутери, наставнички лап – топ компјутери.

Извештај од извршена самоевалуација

Подрачје 1 Наставни планови и програми

Резултати:

Јаки страни

- Наставниците работат според наставни планови и програми во согласност со наставните планови и програми изготвени од БРО, а одобрени од МОН. Училиштето ги има обезбедено сите наставни планови и програми од МОН и БРО по предмети, подрачја и активности.
- Сите наставници имаат предадено Годишен глобален и тематски план, Годишно планирање за дополнителна и додатна настава во печатена форма.
- За учениците кои имаат потешкотии во совладување на наставната програма редовно се одржува дополнителна настава, а за учениците кои покажуваат посебен интерес и знаење по одредени предмети редовно се организира додатна настава.
- За учениците со ПОП се изработува ИОП (индивидуален образовен план) според кој се реализира наставата за учениците со посебни образовни потреби.
- Редовно се одржуваат воннаставни активности според годишните планирања кои се евидентираат во дневник на паралелка и во училишните извештаи. Придобивки од воннаставни активности се освоени награди, медалји, пофалници, дипломи и афирмација на училиштето.
- Секој ученик има можност да одбере активност според потребите, желбата и интересот.
- Изборот на изборни наставни предмети се реализира според наставниот план и програма.
- Реализација на активности од проектот за Меѓуетничка интеграција.
- Успешна работа на Стручните активи.
- Подготовка на учениците за локални, државни и меѓународни натпревари.
- Интегрирање на потребите на локалната средина во изработка и реализација на наставните планови и програми.
- Информирање на родителите преку брошури, WEB страна на училиштето и огласна табла.

Слабости

- Недоволно учество на учениците во подготовка на анкетните листови за избор на изборни предмети.

Анализа на резултатите:

- Нашето училиште работи согласно наставните планови и програми одобрени од МОН. Наставните планови и програми се достапни како на наставниците така и на родителите. Сите наставници навремено доставуваат годишни планирања.
- На почеток на учебната година односно на првата родителска средба родителите општо се запознаваат со наставниот план и програма за учебната година. Учениците со наставните планови и програми се запознаваат на првиот час на почетокот на учебната година, поединечно по сите предмети. Се дава можност секој ученик да изврши избор на предмети од изборна настава преку пополнување на анкетни листови.
- Советот на родители се запознава со програмите на својата прва седница.
- Секој наставник во соработка со Инклузивниот тим за ученик прилагодува програма за учениците со посебни образовни потреби и изготвува ИОП за секој ученик.
- Сите наставници редовно одржуваат воннаставни активности според годишните планирања.
- Учениците активно учествуваат во воннаставните активности и на тој начин се промовираат лично и придонесуваат за афирмација на училиштето.

ПРИОРИТЕТИ за подрачје бр 1: Наставни планови и програми

1. Вклучување на учениците во изработката на анкетните листови за избор на изборни предмети.

Подрачје 2 Постигнувања на учениците

Резултати:

Јаки страни

- Постигањата на учениците се според нивните залагања и постигнати резултати
- ученици од прво одделение успешно се социјализирани и се прилагодени на наставата.
- Реализација на „Весел час“, каде се анимираат новите ученици првачиња, со интересна едукативна програма.
- Усвојување академски знаења на учениците за вертикална проодност во средните училишта и практична примена на стекнатите знаења во науката и секојдневниот живот
- Стручната служба и наставниците, континуирано обезбедуваат поддршка на учениците што имаат тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со пречки во развојот
- Постигањата на учениците во текот на учењето од далечина, бележи континуитет

Слабости

- Дел од учениците имаат потешкотии да ја следат наставата од далечина поради немање ИКТ опрема
- Наставниот кадар нема соодветна информатичка опрема и вештини за организација и реализација на онлајн настава

ПРИОРИТЕТИ за подрачје бр 2 Постигнувања на учениците

- 1.** Обезбедување ИКТ за учениците за следење на настава од далечина.
- 2.** Обезбедување ИКТ и реализација на обуки за наставниот кадар

Подрачје 2 Постигнувања на учениците

Анализа на резултатите:

Податоците за постигањата на учениците континуирано се следат и анализираат. Од статистичката обработка на податоците се изготвуваат анализи и писмени извештаи со препораки за подобрување на постигањата и помош на учениците кои послабо напредуваат. Успехот на ученикот по наставни предмети ги утврдува одделенскиот совет, а родителот на ученикот се информира преку евидентен лист. Училиштето ги анализира постигањата на учениците кои се оценуваат описно и учениците кои се оценуваат нумерички (според пол и етничка припадност), а деталната анализа е дел од училишната документација. За учениците кои имаат потешкотии во совладувањето на наставната содржина се реализираат часови за дополнителна настава. Учениците кои покажуваат поголеми способности и напредок во воспитно-образовниот процес се реализираат часови за додатна настава, според интересите и можностите. Напредокот во постигањата на учениците го следат одделенските раководители и стручната служба, тие навремено ги известуваат родителите и ги повикуваат на консултации и советувања. Исто така со учениците со потешкотии во напредокот се реализираат советувања, консултации и се организира дополнителна настава.

Според добиените податоци од анализата на успехот се утврди дека учениците кои се оценуваат описно, генерално гледано имаат голем напредок, целосно ги постигнуваат целите и со успех ги совладуваат наставните содржини во сите предмети. Во учебната 2018/19 и 2019/20 сите ученици од прво одделение успешно се социјализирани и се прилагодени на наставата. Постигањата на учениците во текот на учењето од далечина, бележи континуитет, со мали потешкотии на дел од учениците, кои имаат проблеми со информатичка опрема.

Редовноста на учениците е под постојан надзор на наставниот и стручниот кадар во училиштето. За секое отсуство од наставата се превземата конкретни активности.

Во следење на напредок и постигања на учениците особено внимание се посветува на учениците со посебни образовни потреби, учениците кои подолго отсуствуваат од настава, надарените и учениците со потешкотии во учењето. Училишниот психолог континуирано реализира индивидуални и групни советувања на родители и ученици со несоодветно однесување, голем број изостаноци и намалување на училишниот успех. Училишниот дефектолог - специјален едукатор и рехабилитатор, ги детектира учениците со потешкотии и со посебни потреби, со нив реализира индивидуални вежби, поддршка и дава допринос за постигнување на целите за секој ученик планирани со индивидуалниот ИОП и за прилагодување на наставата според потребите на учениците.

Стручната служба и наставниците, континуирано обезбедуваат поддршка на учениците што имаат тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со пречки во развојот.

Реализацијата на проширените програми (дополнителна, додатна, слободни ученички и воннаставни активности), според интересите и потребите на учениците, анкетирани во најголем број одговориле дека се согласуваат, а многу мал дел делумно се согласуваат. Висок број од анкетирани сметаат дека успехот се подобрува со реализација на на

редовната и дополнителната настава, но еден помал дел дека делумно се согласуваат.в Добиените податоци од анкетата се споредуваат со одговорите добиени од родители, наставници и ученици, што покажува многу мали отстапки и разлики, добиени се скоро идентични одговори. Тоа покажува дека заедничката слика за постигањата на учениците ја делат наставниците, родителите и наставниците.

Подрачје 3 Учење и настава

Резултати:

Јаки страни

- Наставниците имаат предадено Годишен глобален и тематски план, Годишно планирање на додатна и дополнителна настава, Годишно планирање за слободни ученички активности и за истите училиштето има утврдени процедури за поддршка и следење од страна на директорот и стручните соработници;
- За учениците кои имаат потешкотии во совладувањето на наставната програма редовно се одржува дополнителна настава, а за учениците кои покажуваат поголем интерес и знаење по одредени предмети редовно се одржува додатна настава;
- Во соработка со Инклузивниот тим за учениците со посебни образовни потреби се изработува ИОП (индивидуален образовен план), според кој се реализира наставата;
- Се одржуваат воннаставни активности според годишните планирања и секој ученик има можност да одбере активност според својата желба и интерес;
- Постои активна работа/соработка меѓу стручните активи и размена на искуства и идеи за планирање и реализирање на настава со примена на ИКТ;
- Во наставата редовно се применуваат искуства од посетени семинари, обуки за стручните соработници и наставници;
- Во училиштето се користат разновидни наставни форми и методи и се применува ИКТ;
- Распоредот на часови ги изготвуваат наставниците;
- Задачите кои се работат дома се добро испланирани и поврзани со работата на учениците за време на часовите;
- Најголемиот број наставници редовно ги споделуваат со учениците целите на наставата и очекуваните исходи од учењето;
- Наставниците се однесуваат со учениците на начин кој промовира прифаќање, почитување, помош, соработка,

- толеранција, разбирање и доверба;
- Најголем број наставници во процесот на поучување користат различни техники;
 - Училиштето ги применува позитивните законски прописи што го регулираат оценувањето на учениците;
 - Најголем број наставници користат различни методи и инструменти за оценување и редовно им даваат повратна информација на учениците за нивната работа;
 - Наставниците се достапни за разговор со родителите на учениците во определени приемни денови;
 - Во услови на вонредна состојба поради пандемија се организира учење од далечина (е-училница, училишна платформа, он-лајн учење).

Слабости

- Потешкотии во реализација на воннаставни активности и организација на кабинетска настава поради недоволен број училници;
- Мал број компјутери и ИКТ опрема за наставници и ученици и потешкотии со пристап до Интернет.

ПРИОРИТЕТИ за подрачје бр 3: Учење и настава

- 1.** Подобрување на условите за реализација на настава и воннаставни активности со зголемување на бројот на училници;
- 2.** Обезбедување на потребната ИКТ опрема и подобар пристап до Интернет.

Подрачје 3 Учење и настава

Анализа на резултатите:

Училиштето има пропишани приоди за планирање и утврдени процедури за поддршка и следење на планирањата на наставата од страна на директорот и стручните соработници.

Инклузивниот тим на училиштето обезбедува поддршка за изработка на ИОП и остварува соработка со ресурсните центри и други релевантни институции.

Наставниците навремено ја планираат редовната, додатната и дополнителната настава, како и воннаставните активности.

Во изработката на планирањата за реализација на наставата наставниците разменуваат искуства во рамките на стручните активи.

Распоредот на часови е изготвен во согласност со наставниот план при што се почитува најдобриот интерес на учениците.

Во наставниот процес наставниците користат разновидни форми и методи кои соодветствуваат на потребите и можностите на учениците и нивниот стил на учење.

Дел од наставните содржини се реализираат со примена на информатичка технологија (компјутери, ЛЦД).

Учениците се поттикнуваат при усвојувањето на нови наставни содржини да ги користат веќе стекнатите знаења и вештини од соодветниот предмет или други наставни предмети.

Домашните задачи што ги задаваат наставниците се поврзани со активностите и наученото за време на часовите.

Во наставниот процес наставниците користат различни ресурси и приоди за учење и настава, не ограничувајќи се исклучиво на учебници и дополнителна прирачна литература.

Наставниците кон учениците се однесуваат на начин кој промовира прифаќање, почитување, помош, соработка, толеранција, разбирање и доверба.

Училиштето има пропишана интерна процедура за следење на наставниот процес, таа редовно се применува и секој наставник се посетува најмалку два пати во текот на едно полугодие од страна на директорот и стручните соработници, а наодите од следењето на часот се користат за подобрување на наставниот процес.

Изработените трудови од страна на учениците се изложуваат на видно и соодветно место во училница или во училиштето, при што се почитуваат естетските норми и тие редовно се менуваат согласно целите на наставата.

Најголем број од наставниците ги охрабруваат учениците самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци преку учењето.

Наставниот кадар и стручните соработници систематски ги идентификуваат индивидуалните образовни потреби на учениците, како и пречките во процесот на учење.

Училиштето навремено ги идентификува сите пречки во процесот на учење (немање работна атмосфера, несоодветна проверка на знаењето, неразбирливо предавање) и превзема активности за нивно отстранување.

За учениците кои имаат потешкотии при совладување на материјалот се организира дополнителна настава. Инклузивниот Тим на ученик изготвува ИОП или програми прилагодени за учениците со посебни образовни потреби. Се работи со талентираниите ученици и се поттикнуваат да користат дополнителна литература, како и да посетуваат додатна настава.

Наставниците користат законски и подзаконски прописи за оценување со кои се запознаени учениците и нивните родителите.

Наставниците користат различни методи и инструменти за формативно и сумативно оценување, континуирано го следат и оценуваат напредокот на учениците.

Во текот на наставниот процес наставниците им даваат повратна информација на учениците за нивната работа, напредокот и постигнувањата.

При оценувањето наставниците им посочуваат на учениците како да ја подобрат нивната работа и успех преку писмена и/или усна повратна информација.

Наставниците даваат конкретна повратна информација на родителите за постигнувањата на ученикот, начинот и критериумите на оценување, како и препораки како ученикот да го постигне својот максимум.

Наставниците секогаш се достапни за разговор со родителите на учениците во своите приемни денови.

Напредокот на учениците е следен и од стручните соработници на училиштето кои соработуваат со наставниците и помагаат во изготвувањето на објективните тестови на знаења.

Подрачје 4 Поддршка на учениците

Резултати:

Јаки страни

- Училишниот простор и инфраструктурата се безбедни за изведување на настава.
- Училиштето се грижи да нема никаков вид на насилство (психичко/емоционално, физичко насилство,булинг, семејно насилство)
- Училиштето спроведува политика за забрана на пушење, алкохол и употреба на психотропни супстанции.

- Училиштето се грижи за квалитетот на храната што им се нуди на учениците
- Во училиштето успешно функционира Инклузивен тим кој се грижи за учениците со пречки во развојот.
- Во училиштето се негува хуманост и солидарна помош кон учениците од социјално загрозуени семејства
- Хигиената во училиштето секогаш е на високо задоволително ниво
- Училиштето се грижи за професионална ориентација, кариерно советување, обезбедување информации за мрежата на средни училишта за да се олесни изборот за понатамошно образование и занимање на учениците.

Слабости

- Училиштето нема пропишани процедури за обезбедување материјални средства на ученици кои потекнуваат социјално загрозуени семејства и за превенција од пушење, алкохолизам и користење на наркотични супстанции.
- Во централното училиште нема доволно простории за поддршка на ученици со ПОП, тоалетите и внатрешните скали не се прилагодени за лица со телесна попреченост и нема трпезарија за исхрана на учениците.
- Подрачното училиште во Никиштани нема пристапна бетонска рампа и тоалети за лица со телесна попреченост

Анализа на резултатите:

Училиштето претставува безбедна средина за одржување на наставата и движење на учениците.

Училиштето спречува секаков вид на насилство, забранува користење на алкохол, пушење цигари и употреба на психотропни супстанции. Во училиштето успешно функционира инклузивен тим и се грижи за потребите на учениците со ПОП.

Училиштето води грижа за учениците од социјално загрозуени семејства.

Хигиената во училиштето е на високо задоволително ниво.

Училиштето се грижи за професионална ориентација, кариерно советување, обезбедување информации за мрежата на средни училишта за да се олесни изборот за понатамошно образование и занимање на учениците

ПРИОРИТЕТИ за подрачје бр 4: Поддршка на учениците

- 1.** Изработка на процедури за помош на ученици од социјално загрозени семејства и за превенција од пушење, алкохолизам и користење на наркотични супстанции.
- 2.** Во централно училиште изградба на простории за поддршка на ученици со ПОП, тоалети и внатрешни скали прилагодени за лица со телесна попреченост и трпезарија за исхрана на учениците.
- 3.** Во подрачно училиште изградба на пристапна бетонска рампа и тоалети за лица со телесна попреченост.

Подрачје 5 Училишна клима**Анализа на резултатите:**

Училиштето е препознатливо по квалитетот на работење, постигнувања на учениците во различни области, успешна инклузија и мултиетничка интеграција, постојана грижа за здравјето, безбедноста и добросостојба на сите ученици. Училиштето работи во еколошки чиста средина, успешно ги реализира мисијата и визијата. Се практикува родова еднаквост, мултикултурализам и меѓуетничка интеграција. Училиштето овозможува услови за младински активизам, ги поттикнува учениците за ангажирање во заедницата и реализација на хуманитарни акции. Учениците, родителите и заедницата се успешно вклучени во училишниот живот и секојдневната работа на училиштето. Во училиштето владее пријатна атмосфера и позитивни меѓучовечки односи и високо чувство за припадност.

Училиштето има еко кодекс, усвоен кодекс на однесување на ученици, родители и вработение изработен и усвоен со транспарентна процедура и пишани процедури за постапување во случај на прекршување на принципите и правилата на однесување, пропишани со кодексот. Во училиштето владее поволна клима за работа, позитивни меѓучовечки односи, меѓусебно почитување и активно вклучување на сите инволвирани во училишниот живот. Професионалната соработка меѓу вработените е на високо ниво. Низ работата на стручните активи се реализира континуирана професионална соработка и развој на наставниот кадар. Се реализира ученички активизам и хуманитарни акции за помош на социјално загрозени ученици.

Постојат усвоени правила на однесување кои почитуваат од учениците и вработените, голема соработка меѓу сите структури и добра работна атмосфера. Дисциплината и поведението на учениците се на задоволително ниво. Училиштето има изготвено и применува правилник за изрекување педагошки мерки. Постојат закани, говор на омраза, провокации, навреди помеѓу соучениците.

Учениците недоволно се вклучени во работата на Наставничкиот совет, совети на паралелки и Училишен одбор. Ученичкиот парламент е демократски избран, учествува во донесување правила и одлуки битни на животот на учениците во училиштето и истиот добива поддршка од сите структури во училиштето. Учениците навремено и целосно се информирани од ученичката заедница/ парламент.

Училиштето посветува големо внимание на подобрување на постигнувањата на сите ученици и нивна промоција. Наставниот кадар успешно ја организира средината за учење и ја користи пофалбата како начин на мотивирање на учениците. Во училиштето се поттикнува креативност, логичко мислење и се стимулираат потенцијалите на учениците и тие имаат можност да ги искажат своите таленти, интереси и креативни потенцијали. Училиштето ги поттикнува наставниот кадар и учениците да учествуваат на натпревари и ги наградува учениците и наставниците што постигнале успех во промоција на училиштето.

Во училиштето се води грижа за правата на децата и ги заштитува децата во случај на нивно нарушување. Основни вредности во работата на училиштето се еднаквост и правичност во односите меѓу сите структури. Училиштето ги поддржува учениците во подготовка и реализација на активности за младинско учество и поддршка на учениците во заедницата.

Се води политика на меѓуетничка интеграција во образованието и се реализира успешна меѓуетничка соработка со ученици и наставници од други училишта каде наставата се следи на различен наставен јазик. Училиштето позитивно ја вреднува, поттикнува и промовира родовата, етничката, културната, верската и јазичната разновидност. Учениците се насочуваат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници во Република Северна Македонија.

— За родителите училиштето организира обуки и активности за нивно вклучување во подобрување на воспитно-образовната работа на училиштето. Родителите активно се вклучени во наставниот процес, учествуваат во организација и реализација на воннаставни активности и се вклучени во реализација на МИО активности. Училиштето ефективно комуницира со родителите, организира индивидуални и заеднички родителски средби, приемни денови и советувања за родителите. Училиштето ги прифаќа идеите на родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес, применува пропишани демократски процедури за избор на претставници на родители во училишен одбор. Сите информации важни за работата на училиштето се јасни, разбирливи и достапни на сите родители во пишана форма.

Училиштето е активно вклучено во животот на општината и урбаната заедница. Училиштето го унапредува граѓанскиот активизам и волонтерско вклучување на учениците во активностите на заедницата. Општината и урбаната заедница се

вклучуваат во подобрување на услови за работа во училиштето. Се реализираат заеднички проекти со локалната заедница, со МОН, БРО, други училишта, институции, НВО.

Училиштето прифаќа вклучување волонтери од заедницата во наставни и воннаставни активности, успешно промовира меѓуетничка интеграција во образованието, мултикултурализмот и инклузивност во пошироката средина.

Училиштето има воспоставена соработка за реализирање на активности од меѓуетничка интеграција во образованието и младинско учество. Училиштето реализира соработка со граѓанскиот сектор, учество на вработените во проекти од интерес на заедницата.

Резултати:

Јаки страни

- Училиштето има висок углед во средината и е препознатливо по квалитетно работење, постигнувања на учениците, успешна инклузија и грижа за безбедноста и добросостојбата на сите ученици.
- Во училиштето преовладува пријатна атмосфера и позитивни меѓучовечки односи, почитување, доверба и соработка помеѓу сите субјекти.
- Успешна реализација на мисијата и визијата, континуирана грижа за физичко, ментално и социјално здравје и напредок на сите ученици.
- Наставниците ја користат пофалбата како начин на мотивирање на учениците и успешно ја организираат средината за учење.
- Ученичкиот парламент кој е избран по демократски пат, навремено и целосно ги информира учениците.
- Училиштето овозможува реализација на активности за младински активизам и хуманитарни акции на учениците.
- Се поттикнува креативност, одговорност, логичкото мислење на учениците.
- Училиштето ги стимулира наставниот кадар и учениците да учествуваат на натпревари и успешно ги промовира постигањата на учениците.
- Се води грижа за остварување на правата на децата, се обезбедуваат услови за еднаков напредок на учениците, се овозможува еднаков и правичен третман на сите ученици, родители и училишниот кадар.

- Училиштето успешно соработува со родителите, ги едуцира за подобрување на нивни родителски вештини, ги поттикнува на учество во воспитно-образовниот процес и ги прифаќа нивните идеи и сугестии.
- Соработката со локалната средина овозможува подобрување на условите за престој и работа на учениците во училиштето.
- Реализација на проекти во соработка со локалната заедница, во соработка со МОН, БРО, други училишта, институции, НВО.
- Училиштето ги прифаќа и промовира мултикултурализмот, меѓуетничка интеграција во образованието и инклузивност во пошироката средина.

Слабости

- Појава на закани, говор на омраза, провокации, навреди помеѓу учениците за кои наставниците не се запознаети.
- Учениците недоволно се вклучени во работата на Наставничкиот совет, совети на паралелки и Училишен одбор.
- Не се реализирани работилници со родителите за нивно запознавање со правата на децата.

ПРИОРИТЕТИ за подрачје бр 5: Училишна клима

- 1.** Изготвување и реализација на програма за спречување на омраза, провокации, навреди помеѓу учениците.
- 2.** Вклучување на учениците во работа на Наставнички совет, совети на паралелки и Училишен одбор.
- 3.** Реализација на работилници за родители со цел нивно запознавање со Правата на децата.

Подрачје 6 Ресурси**Резултати:****Јаки страни**

- Училиштето има јасен план и распоред и максимално ги користи расположивите капацитети за изведување на настава и на воннаставни активности.
- Редовно се утврдуваат потребите за наставни средства и помагала и потрошен материјал.
- Употребата на ИКТ во наставата се реализира според изготвен план.
- Обезбеден е доволен број на соодветен наставен кадар за реализација на воспитно образовниот процес.
- Ефективна тимска работа на наставниот кадар и стручната служба.
- Работата на наставниците е олеснета со помош на стручната служба (психолог, специјален едукатор и рехабилитатор) и административно-техничкиот кадар.
- Стручните соработници даваат поддршка и соработуваат со ученици, наставници и родители.
- Редовно се идентификуваат потребите за професионален развој на наставниот кадар.
- Редовно ажурирање податоци во професионално досие на наставниот кадар.
- Наменско, домаќинско и транспарентно користење на буџетските и материјалните средства.

Слабости

- Несоодветни услови за реализација на настава по физичко образование поради немање физкултурна сала во

подрачното училиште.

- Недоволен број на простории во централното училиште: училници, наставничка канцеларија, простории за библиотека, ресурсна просторија, дневен престој и просторија за работа на стручните соработници.
- Нередовно ажурирање на податоци за состојбата на книжен/ библиотечен фонд во електронска верзија
- Недоволен фонд на стручна литература за наставници и нови лектирни изданија во училишната библиотека.
- Не задоволува број на училишна ИКТ опрема – компјутери, ученички лап-топ компјутери, наставнички лап – топ компјутери

ПРИОРИТЕТИ за подрачје бр 6:

5. Инфраструктурни зафати за централното училиште: изградба на нови училници, просторија за дневен престој, библиотека, ресурсна просторија, наставничка канцеларија, просторија за стручните соработници, тоалети адаптирани за лица со телесна попреченост
6. Инфраструктурни зафати за подрачното училиште, изградба физкултурна сала во подрачното училиште)
7. Осовременување на училишната библиотека со редовно електронско ажурирање на податоци за книжен/библиотечен фонд и набавка на стручна литература за наставниците и нови лектирни изданија за учениците.
8. Набавка на ИКТ опрема – компјутери, ученички лап-топ компјутери, наставнички лап – топ компјутери

Анализа на резулти

Училиштето има доволно просторни услови за непречена реализација на редовната настава.

Училиштето има доволно просторни услови за непречена реализација на воннаставни активности (додатна настава, дополнителна настава, слободни ученички активности).

Големината на училниците е соодветна на бројот на ученици во паралелката.

Училиштето има план и распоред за ефективно користење на просторните капацитети

Училиштето располага со доволен број соодветна и стручна литература, наставни средства и помагала

Училиштето ги утврдува и континуирано ги обновува потребите за стручна литература, наставни средства и помагала, ИКТ опрема

Наставниците и учениците знаат кои наставни средства и помагала им се на располагање и ефективно ги користат.

Наставниците и учениците имаат пристап до интер нет.

Училиштето располага со соодветни нагледни средства, аудиовизуелни помагала, материјали и специфични помагала за учениците со посебни образовни потреби

Училишната библиотека ги задоволува потребите на учениците

Училиштето планира и навремено обезбедува потрошен материјал за непречено реализирање на наставните и воннаставните активности.

Училиштето има обезбедено соодветен наставен кадар согласно нормативите за реализација на воспитно-образовниот процес.

Раководниот, наставниот кадар и стручните соработници се обучени за работа со деца со посебни образовни потреби.

Наставниците ефективно придонесуваат за работата на училиштето.

Наставниците успешно работат како тим во рамките на стручните активи.

Стручните соработници даваат поддршка на наставниците во реализација на наставата следење на напредокот на учениците и справување со проблемите и даваат соодветна помош за работа со учениците.

Училиштето ги идентификува Вашите потреби за професионален развој и обезбедува финансиска поддршка согласно ето организира и ги вклучува наставниците и стручните соработници во интерни и екстерни обуки

Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на вработените.

Училиштето е транспарентно во планирање и трошење на училишниот буџет

Подрачје 7 Управување и раководење

Јаки страни

- Употреба на современи методи и техники на активна настава.
- Прилагодување на наставата според потребите на учениците, успешна инклузија и рамноправен третман на сите ученици.
- Учениците, родителите и наставниот кадар учествуваат во креирање на училишна политика и стратегии на училиштето.
- Континуирано се поттикнува професионалниот развој на вработените.
- Безбедно, редовно одржувано и чисто училиште. Подеднаква постојана грижа за двата училишни објекти.
- Јасно сопределени надлежности и обврски на вработените во училиштето.
- Тимска изработка на училишни документи (Годишна програма, Самоевалуација, Програма за развој на училиштето), истите се соодветни на условите за работа и потребите на училиштето.
- Наменско, домаќинско и транспарентно користење на буџетските и материјалните средства.

Слабости

- Подрачното училиште нема спортска сала и соблекувални.
- Централното училиште нема доволно просторни услови за кабинетска настава, нема наставничка канцеларија, просторија за работа на специјален едукатор и рехабилитатор, просторија за чување нагледни средства, просторија за библиотека, тоалетите не се пристапни за лица со попреченост и нема доволен број училници.
- Не е компетирана стручната служба на училиштето, потребно е вработување на педагог.
- Училиштето нема пропишани процедури за: а) превенција на дискриминација, насилство и сексуално вознемирување, б) помош на ученици под ризик и в) помош на ученици од социјално ранливи категории.
- Училиштето има потреба за **осовременување и збогатување на училишната ИКТ опрема** – компјутери, ученички лап-топ компјутери, наставнички лап – топ компјутери.

Анализа на резултатите

- Успешна соработка меѓу раководство на училиштето, наставници, ученици, родители, локална заедница и Општината
- Приоритет во работата на училиштето е подобрување на услови за работа на училиштето и постигањата на учениците
- Училиштето ги консултира и зема во предвид мислењата на учениците, наставниците и родителите
- Акционите планови се изработуваат тимски и допринесуваат за успешна реализација на мисијата и визијата на училиштето
- Училиштето организира разни форми на обуки и осовременување на знаења и вештини на наставниот кадар
- Во последните години набавена е нова опрема за централното и подрачното училиште: техничка опрема, наставни средства и помагала за осовременување на наставата, асистивна технологија и манипулативи
- Набавените нагледни средства и опрема успешно се користат во наставата и воннаставните активности
- Училишниот простор и инфраструктура се безбедни за реализација на настава и воннаставни активности
- Училиштето прави анализи на постигањата на учениците од централното и подрачното училиште кои понатаму се користат за изготвување приоритети за воспитно-образовната програма на училиштето.

Приоритети

1. Изградба на спортска сала со соблекувални за подрачното училиште.
2. Изградба на наставничка канцеларија, просторија за работа на специјален едукатор и рехабилитатор, просторија за чување нагледни средства, просторија за библиотека, најмалку 2 училници со стандардни димензии и адаптација на тоалетите за потребите на лица телесна попреченост во Централното училиште.
3. Вработување на педагог за комплетирање на стручната служба на училиштето.
4. Изработка на нови пропишани процедури за: а) превенција на дискриминација, насилство и сексуално вознемирување, б) помош на ученици под ризик и в) помош на ученици од социјално ранливи категории.
5. Збогатување на училишната ИКТ опрема со набавка на компјутери, ученички лап-топ компјутери, наставнички лап – топ компјутери.

Препорачани приоритети

Вклучување на учениците во изработката на анкетните листови за избор на изборни предмети

Обезбедување ИКТ за учениците за следење на настава од далечина

Обезбедување ИКТ и реализација на обуки за наставниот кадар

Подобрување на условите за реализација на настава и воннаставни активности со зголемување на бројот на училници

Обезбедување на потребната ИКТ и подобар пристап до Интернет

Изработка на процедури за помош на ученици од социјално загрозуени семејства и за превенција од пушење, алкохолизација, користење на наркотични супстанции

Во централно училиште изградба на простории за поддршка на ученици со ПОП, тоалети и внатрешни скали прилагодени за лица со телесна попреченост и трпезарија за исхрана на учениците

Во подрачно училиште изградба на пристапна бетонска рампа и тоалети за лица со телесна попреченост

Изготвување и реализација на програма за спречување на омраза, провокации, навреди помеѓу учениците

Вклучување на учениците во работа на Наставнички совет, совети на паралелки и Училишен одбор

Реализација на работилници за родители со цел нивно запознавање со Правата на децата

Инфраструктурни зафати за централното училиште: изградба на нови училници, просторија за дневен престој, библиотека, ресурсна просторија, наставничка канцеларија, просторија за стручните соработници, тоалети адаптирани за лица со телесна попреченост

Инфраструктурни зафати за подрачното училиште, изградба фискултурна сала во подрачното училиште

Осовременување на училишната библиотека со редовно електронско ажурирање на податоци за книжен/библиотечен фонд и набавка на стручна литература за наставниците и нови лектурни изданија за учениците

Набавка на ИКТ опрема – компјутери, ученички лап-топ компјутери, наставнички лап – топ компјутери

Изградба на спортска сала со соблекувални за подрачното училиште

Вработување на педагог за комплетирање на стручната служба на училиштето

Изградба на наставничка канцеларија, просторија за работа на специјален едукатор и рехабилитатор, просторија за чување нагледни средства, просторија за библиотека, најмалку 2 училници со стандардни димензии и адаптација на тоалетите за потребите на лица со телесна попреченост во Централното училиште

Изработка на нови пропишани процедури за: а) превенција на дискриминација, насилство и сексуално вознемирување, б) помош на ученици под ризик и в) помош на ученици од социјално ранливи категории

Збогатување на училишната ИКТ опрема со набавка на компјутери, ученички лап-топ компјутери, наставнички лап – топ компјутери

Претседател на училишен одбор

Директор

Сања Андевска

Слаѓана Гавриовска

Содржина :

Подрачје 1- Наставни планови и програми.....	7
Подрачје 2 - Постигнувања на учениците	16
Подрачје 3 – Учење и настава	35
Подрачје 4 – Поддршка на учениците.....	56
Подрачје 5 – Училишна клима	73
Подрачје 6 – Ресурси	102
Подрачје 7- Управување и раководење	118
Извештај од извршена самоевалуација	133
Препорачани приоритети.....	151